

## De Schoolregels

### **Wij werken en spelen samen.**

Jij, ik, hij of zij: op Sunte Werfert hoort iedereen erbij.

### **Wij zorgen voor rust op school.**

In de klas, in de hal; zachtjes praten overal.  
Wie rent hierbinnen moet opnieuw beginnen.

### **Wij gaan goed met de materialen om.**

Voor alle materialen zorgen wij goed, omdat je ze weer gebruiken moet.

### **Wij gaan respectvol met elkaar om.**

Zeg ik STOP! Hou dan op  
Voor groot en klein zullen we aardig zijn

**De afspraken in de groep zijn afgeleid van deze schoolregels**

## Algemene gedragsafspraken

Onderstaande afspraken worden steeds geoefend op basis van voor- en nadoen, zodat ieder kind precies weet welke gedrag er verwacht wordt. Oefenen van het gedrag in de situatie waar het voor bedoeld is. Bij corrigeren van gedrag is steeds de vraag: **Wat is de afspraak?**

---

### 1. Inloop

- Ik loop rustig naar de klas.
- Ik ga rustig aan het werk.
- Ik gebruik de liniaalstem.

---

### 2. Aandachtssignaal

- Ik stop met werken.
- Ik kijk naar de juf
- Ik ben stil.

### Gedrag van de leerkracht bij aandachtssignaal:

- Hand omhoog
- Aftellen 3-2-1
- Zelf niet praten.

---

### 3. Werken op de gang (3 t/m 8)

(voorlopig alleen computerwerk)

- Ik pak mijn groene kaart en ga naar mijn plek op de gang.
- Ik heb een goede werkhouding en zit achter de computer.
- Ik ga aan mijn werk.
- Ik gebruik de liniaalstem als ik moet overleggen.

Alle kinderen hebben een groene kaart in hun laatje, met daarop de gedragsregels.

Bij ongewenst gedrag:

- kind naar de klas sturen/brengen.
- De juf ruilt de groene kaart in voor een gele. (1<sup>e</sup> waarschuwing = gele kaart)
- Gaat het weer mis, dan krijgt de leerling de rode kaart en kan 3 weken niet op de gang werken.

---

### 4. STOP!

- Bij ongewenst gedrag van medeleerling (plagen/pesten):  
Hand en voet vooruit: duidelijk STOP zeggen.
  - Weglopen, (afstand maken, oogcontact verbreken)
  - Doorlopen naar de mediator/leerkracht.
-

- **Afspraken voor het lopen naar de gym en het gedrag in de kleedkamers en gymzaal**

1. We lopen samen met de kinderen naar de gymzaal of school met evt. de fiets aan de hand.
2. We gedragen ons onderweg netjes, (klimmen niet over tuinafscheidingen etc.)
3. Bij elk kruispunt of oversteekpunt stoppen de leerlingen en wachten tot de leerkracht het sein geeft, zodat er veilig overgestoken kan worden.
4. We volgen de leerkracht en blijven als groep bij elkaar lopen.
5. In de kleedkamers en gymzaal zijn we te gast. Hier gedragen we ons ook na. We gaan zorgvuldig met de materialen om en houden de kleedkamer netjes.
6. Als we buiten op elkaar wachten voor en na de gymles zitten/staan we op/bij het muurtje. (We spelen niet tussen de struiken of fietsen over het plein)

- **Afspraken over de toiletten**

1. Iedere groep maakt gebruik van 'eigen' toilet.
2. Iedere groep heeft de verantwoordelijkheid om zijn 'eigen' toilet schoon te houden.
3. WC rollen blijven in de klas. Leerlingen nemen geen rollen mee naar het toilet.
4. Per keer gaat er 1 leerling naar het toilet.
5. De toilet is geen speelplaats.
6. Tijdens het buitenspelen mag je naar binnen om te plassen, alleen met 'plaskoord'.

- **Afspraken fietsenstalling**

1. Fietsen worden geplaatst in de stalling.
2. In de stalling wordt niet gespeeld.
3. We gaan zorgvuldig om met de fietsen.
4. Op het schoolplein wordt gelopen met de fiets aan de hand.

- **Gedrag in de gangen en in- en uitgaan van de klassen**

1. In de klas, in de hal, zachtjes praten overall.
2. We bewaren de rust in de school.
3. Wie rent hier binnen moet opnieuw beginnen.
4. Goede werkhouding achter de computer.

## Consequenties bij het niet nakomen van de afspraken

Doel is om een kind te leren dat het zich aan de afspraken houdt. Kinderen moeten zich bewust zijn dat afspraken er niet zomaar zijn maar een doel hebben. Straffen bij het herhaaldelijk niet nakomen van afspraken is geen doel op zich. Hoe gaan we hier op school mee om:

() Is er een conflict tussen kinderen op het schoolplein waar ze zelf niet uit komen dan zijn er mediators (een aantal kinderen uit groep 7 en 8) die helpen met het oplossen van een conflict, op zo'n manier, dat iedereen er tevreden mee kan zijn.

() Bij overtreding spreken we het kind aan en vragen hem of haar wat de afspraak is. Duidelijk maken dat het houden aan de afspraak gewenst is.

() Is er een ander kind (het 'slachtoffer') bij betrokken dan zorgen we ervoor dat het betreffende kind, de overtreder, de relatie herstelt. We vragen of het 'slachtoffer' het eens is met de manier van goedmaken.

() Bij het herhaaldelijk niet nakomen van de afspraak wordt een straf opgelegd. De straf moet, zoveel als mogelijk, wel zinvol zijn en leiden tot verandering van gedrag. Ouders worden geïnformeerd.

() Als het straffen niet werkt, volgt een gesprek met ouders. Samen bepalen we wat het vervolg moet zijn. Tevens wordt hier uitgelegd wat de consequentie kan zijn als het ongewenste gedrag voort blijft duren.

() Bij (voortdurend) ernstig, ongewenst gedrag waarbij de veiligheid van medewerker en/of kinderen in het geding is kan worden overgegaan tot schorsing in het allerlaatste en uiterste geval tot verwijdering van school.

In geval van pesten is er een protocol dat wij naleven. Dit protocol is op school in te zien. In het kort komt het er op neer dat bij pesten er in de groep een steungroep van kinderen wordt samengesteld. Die steungroep wordt begeleid door de leerkracht. De steungroep maakt afspraken samen met pester en gepeste om te zorgen dat het pesten stopt. Ouders van de groep worden geïnformeerd op het moment dat er een steungroep wordt geformeerd. Met de ouders van de pester en gepeste wordt afzonderlijk een gesprek gevoerd.