

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Sunte Werfert.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd, en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	Sunte Werfert
Locatie *	
Brinnummer	06GD
Bestuursnummer	41530
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	2
Adres	Kostverloren 14, 6661DZ Elst
Telefoon	0481371574
Naam directeur	Koen Smits
e-mail directeur	K. Smits@suntewerfert.nl
Naam locatieleiding	Dhr. Koen Smits
Naam ib-er	Mevr. Moniek Muhren
Aantal groepen per 1/10/2018	6
Aantal leerlingen per 1/10/2018	148
Subregio	Overbetuwe

2.1 Algemene gegevens

Weging leerlingen 1-10-2018

0	135
0,3	3
1,2	5

Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Schooljaar	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO	3	7	4
HAVO/VWO	4		3
HAVO	2	3	4
V/MBO T / HAVO	3		4
V/MBO T	10	5	3

VMBO K / T	1	1	2
VMBO K	3	5	5
VMBO B	3	2	2
Praktijkonderwijs		1	
Totaal	34	30	27

2.2 Werkwijze en organisatie van de school

Samen met kinderdagopvang van de Kikkerkoning en het peutercentrum van SPO vormen wij het Kindcentrum Sunte Werfert. Iedereen, ongeacht afkomst of geloof, is welkom bij ons op school. Vanuit heel Elst komen kinderen naar Sunte Werfert.

Kenmerken van Sunte Werfert

- Wij zijn een vreedzame school. Wij hechten belang aan sociale veiligheid en burgerschap.
- Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, wat wil zeggen dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd het zelfde aanbod krijgen. Wij kennen zowel combinatiegroepen 1,2 en 4,5 als homogene groepen; 3, 6, 7 en 8.
- Wij werken met moderne methoden voor de basisvakken taal, lezen, spelling, rekenen.
- Wij werken met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie van Blink. Blink kent een thematische aanpak.
- Wij stimuleren een onderzoekende houding bij kinderen
- Wij werken met groepsdocumenten voor spelling, rekenen en lezen. In het groepsdocument staat wat het aandachtspunt is voor ieder kind op dat betreffende vakgebied.

2.3 Het onderwijsconcept

Bij ons op school wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd gegroepeerd worden in dezelfde groep en het zelfde aanbod krijgen. Bij dit aanbod wordt gedifferentieerd naar 3 niveaus. We werken met het directe instructiemodel. Sommige kinderen hebben te weinig uitdaging bij dit aanbod, zij kunnen extra uitdagend materiaal (verdiepend, verrijkend) krijgen.

Iedere groep werkt met een eigen rooster. In dit rooster is tijd vrijgemaakt voor zelfstandig werken. Tijdens dit zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid kinderen die meer ondersteuning nodig hebben te helpen. De overige kinderen kunnen met hun weektaak keuzes maken wat betreft het werk dat zij doen.

In de middagen wordt er veel aandacht besteed aan Blink. Hierbij worden de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) geïntegreerd aangeboden. Er wordt niet alleen kennis opgedaan over de onderwerpen van de verschillende thema's, ook doen kinderen ervaring op met het ontwikkelen van vaardigheden als vragen stellen, onderzoek doen, samenwerken, met ICT omgaan.

Sunte Werfert is een vreedzame school. Onder andere houdt dit in dat wij wekelijks een les aanbieden m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en burgerschap. Hier blijft het niet bij. De afspraken die we met elkaar maken (kinderen, ouders en het team) zijn verweven in de schoolcultuur. U kunt hierbij denken aan

afspraken in de klas en in de school, taken die kinderen verrichten, het begroeten van elkaar en ook dat er zo veel als mogelijk van wordt uitgegaan dat kinderen vaardig zijn in het oplossen van kleine conflicten zonder dat daarvoor een leerkracht nodig is. Uiteraard zijn er kaders, grenzen waaraan eenieder zich te houden heeft. Bij het overschrijden van die grenzen gaan wij in gesprek met kind en ouders om te bespreken wat de consequentie is van het grensoverschrijdend gedrag.

2.4 De voorzieningen van de school op de vijf velden

Om de mogelijkheden van school goed in kaart te brengen, wordt er gebruik gemaakt van 5 aandachtsvelden. Samen met het bovenstaande geeft dit een beeld waartoe de school in staat is om aan zorg en ondersteuning te bieden.

Deze 5 velden zijn:

- 1-De hoeveelheid aandacht/handen in de klas
- 2-De onderwijsmaterialen
- 3-De ruimtelijke omgeving
- 4-De expertise
- 5-De samenwerking met externe instanties

Veld 1: de hoeveelheid handen in de klas

Iedere groep heeft 1 of 2 (part time) leerkrachten. Er zijn, behalve voor leerlingen met een speciaal arrangement, geen extra handen buiten de groep beschikbaar. Het tegemoet komen aan verschillende ondersteuningsbehoefte vindt voornamelijk in de groep plaats.

Jaarlijks bieden wij stageplekken aan voor PABO- en ROC-studenten die het vak in de praktijk willen leren. Zij zorgen voor extra handen in de klas.

Veld 2: onderwijsmaterialen

Sunte Werfert maakt gebruik van nieuwe moderne methoden voor de vakken taal, lezen, spelling, rekenen en Engels. Voor de wereldoriëntatie werken wij op school met Blink geïntegreerd. De groepen 4 tot en met 8 krijgen hierbij leergebieden thematisch aangeboden.

Er zijn op school ICT-voorzieningen aanwezig. Iedere groep heeft zijn eigen Chromebooks, overigens nog niet voor iedere leerling 1. Groep 4,5 verwerkt nu de rekenstof digitaal. Vanaf schooljaar 2019-2020 gaat groep 6 ook digitaal verwerken. Zo groeit dit verder de school in.

Veld 3: de ruimtelijke omgeving

Sunte Werfert is gehuisvest in een gebouw dat dateert uit 1950. Van binnen is het geheel gerenoveerd. Een deel van de lokalen ligt op een eerste verdieping die alleen met de trap te bereiken is. Er is geen lift. Er is een speellokaal voor de peuters/kleuters.

Voor de gymlessen gaan de groepen 3 tot en met 8 naar sporthal de Helster.

Er is een ruim schoolplein aanwezig. Dit plein gaat onder handen genomen worden om ook meer ontdek-, speel- en leeractiviteiten buiten plaats te kunnen laten vinden.

In het gebouw van Sunte Werfert is een peuterspeelzaal van SPO gevestigd en een kinderdagverblijf van 0 – 4 jarigen van De Kikkerkoning.

Veld 4: expertise

De school heeft teamexpertise op het gebied van De Vreedzame School (sociaal emotionele vaardigheden)

Expertisegebied	Binnen de school aanwezig
Kinderen met visuele beperkingen	
Kinderen met auditieve beperkingen	
Kinderen met spraak- taalstoornissen	
Kinderen met verstandelijke beperkingen	
Kinderen met motorische beperkingen	
Kinderen met beperkingen door chronische ziekten	
Kinderen met autisme spectrum stoornis (ASS)	
Kinderen met ADHD en ADD	a
Kinderen met angst- en hechtingsstoornissen	a
Kinderen met overige psychische aandoeningen	
Kinderen met gedragsproblemen	a
Kinderen met dyslexie	a
Kinderen met onderwijsachterstanden uit andere culturen	a
Kinderen met een VVE-indicatie	a

Specifieke deskundigheid op gebied van:

Deskundigheid	Aantal medewerkers	Opleiding
Master Special Educational Needs	2	
Leesspecialist	2	
Specialist bewegingsonderwijs	1	CIOS
Gedragspecialist	1	HvU

Veld 5: de samenwerking met andere instanties

In onderstaande overzicht staat met welke externe partijen school samenwerkt.

instantie	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk werk		κ	
Bureau Jeugdzorg	κ		
GGD		κ	
GGZ	κ		
SPO			κ
Gemeente		κ	
Leerplichtambtenaar	κ		
Logopedie		κ	
Marant		κ	
Passend Wijs (ambulante begeleiding)		κ	
Intraverte		κ	
DBC Elst	κ		
Kinderdagverblijf Kikkerkoning			κ
Fysiotherapie de Enk		κ	
Fysiotherapie de Driestroom		κ	
Karakter	κ		
Rio-zorg	κ		
Kind en Meer	κ		
RID (lezen en rekenen)	κ		

3. De Basisondersteuning

3.1 Hoe wordt binnen de school met onderwijsbehoeften omgegaan

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling wordt tijdens een intakegesprek uitgebreid stilgestaan bij de vraag hoe de ontwikkeling is die het kind tot op dat moment heeft doorgemaakt. Indien nodig zal, in samenspraak met ouders, verder onderzoek plaatsvinden naar de vraag of de basisondersteuning van school voldoende is om aan de onderwijsbehoefte van het betreffende kind tegemoet te komen.

Aanname wordt bepaald op basis van de volgende factoren:

- Groepsgroote
- Groepsamenstelling (gericht op extra ondersteuning)
- Welke ondersteuning moet er geboden worden

Zit het kind eenmaal op school en openbaart zich een specifieke onderwijsbehoefte:

De groepsleerkracht brengt de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep in kaart. Dit wordt neergelegd in het groepsdocument. Er wordt grofweg gedifferentieerd naar 3 niveaus. Alle niveaus werken aan dezelfde doelen (convergente differentiatie), alleen de manier waarop dat door de leerlingen gebeurt is verschillend, met meer of minder ondersteuning door de leerkracht.

De intern begeleider begeleidt 'op afstand' de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de verschillende groepen en houdt het proces in de gaten.

Ouders kan gevraagd worden thuis ondersteuning te bieden in de vorm van bijvoorbeeld samen lezen. Ook leerlingen helpen elkaar (ook klasse doorbrekend) met bijvoorbeeld tutorlezen (oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen)

Voor sociaal emotionele ontwikkeling en sociaal emotionele vaardigheden maken we gebruik van de lessen die horen bij de Vreedzame School. Deze lessen komen wekelijks in de groepen aan bod. Twee keer per jaar vullen de kinderen (vanaf groep 6) en alle leerkrachten een vragenlijst in m.b.t. het welbevinden van kinderen. Mede op basis van deze inventarisatie en de observaties van de leerkrachten wordt de ondersteuningsbehoefte van ieder kind op dit gebied in beeld gebracht.

3.2 Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling gewaarborgd?

In een schooljaar zijn er 2 planperiodes. Deze worden steeds afgesloten met een evaluatie door de groepsleerkracht. Hierna wordt het programma voor de komende periode vastgesteld in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Een en ander wordt weer vastgelegd in het groepsdocument. Gedurende een planperiode blijft de leerkracht evalueren en past indien nodig het groepsdocument aan.

Viermaal per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider. De groepsleerkracht brengt daarbij de te bespreken leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in; zij is de spil waar het gaat om signaleren van de onderwijsbehoeften van kinderen.

Aan het begin van het schooljaar wordt de onderwijsbehoefte van de groep op diverse vakken met de groepsleerkracht besproken. Wat valt op? Wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Na de LVS-toetsen in januari en juni

De informatie-uitwisseling tussen leerkracht, ouders en intern begeleider vindt plaats via geplande gesprekken, maar ook via korte contactmomenten waarbij men elkaar op de hoogte brengt. De gegevens van het cito-leerlingvolgsysteem in combinatie met observaties en gesprekken bieden vaak handvatten voor het bepalen van de zorgbehoefte op een leergebied.

Aan het begin van het schooljaar is er een keer-omgesprek. Hierbij verteld de ouder over de ontwikkeling in de zomerperiode van het eigen kind en welke verwachtingen er jegens school zijn.

Vervolgens is er in het najaar een ronde oudergesprekken. Hierbij worden ouders van kinderen uitgenodigd waar zorgen over de ontwikkeling zijn in de eerste schoolmaanden. Dit kan zijn op gedragsmatig of op cognitief gebied.

In januari-februari volgt de ronde oudergesprekken n.a.v. de eerste toetsperiode van het leerlingvolgsysteem (LVS). Hiervoor wordt iedere ouder uitgenodigd.

Vervolgens is er na de tweede toetsperiode in mei-juni een tweede ronde oudergesprekken. Ook hier worden die kinderen uitgenodigd waarbij zorgen zijn.

Uitgangspunt is dat er voor ouders geen verrassingen zijn. Dit houdt in dat ouders ten alle tijden op tijd worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind als daar zorgen over zijn.

Sunte Werfert werkt met DHH, een signalerings- en diagnostiseringsinstrument voor kinderen die hoogbegaafd zijn. Wij zorgen er voor dat hoogbegaafde kinderen een uitdagend onderwijsprogramma krijgen.

3.3 De ondersteuningsgrenzen van de school

De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. De kinderen kunnen heel korte tijd of misschien helemaal niet zelfstandig aan het werk. Dit is binnen het model van instructie geven bij ons op school moeilijk in te passen.

Een andere leerkrachtafhankelijke onderwijsbehoefte is als een kind op meerdere vakgebieden een ontwikkelprofiel (OPP) nodig heeft. Bij één vakgebied verkennen wij wat de mogelijkheden zijn tot het bieden van aangepaste leerstof en individuele begeleiding. Is dit op meerdere vakgebieden, dan erkennen wij hierin de grenzen van ons onderwijsaanbod.

Omdat het doel van de les bepaald wordt door de centrale aanpak van de methode, betekent elke afwijkende onderwijsbehoefte een extra aanpassing bij die aanpak. Wanneer veel aanpassingen nodig zijn, bereiken wij hiermee de grenzen van onze mogelijkheden.

Zoals hierboven ook aangegeven zijn de mogelijkheden van ons onderwijs beperkt als het gaat om grote aantallen kinderen met een afwijkende onderwijsbehoefte. De aandacht voor de onderwijsbehoefte van iedere leerling is voor het team belangrijk.

3.4 Groeimogelijkheden van de basisondersteuning van onze school

Mogelijkheden die wij (gaan) verkennen om meer toe te komen aan de verschillende individuele onderwijsbehoeften van leerlingen zijn:

- Zelfstandig werken
- Werken in niveaugroepen
- Verder uitwerken van ontwikkelprofielen (OPP's) voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen.

4 Extra ondersteuning

Het grootste deel van de leerlingen kunnen wij binnen de basisondersteuning bieden wat zij nodig hebben. Er zijn ook leerlingen met een zeer specifieke onderwijsbehoefte. Voor een deel van deze leerlingen geldt dat zij mogelijk ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement, er zijn ook leerlingen die afhankelijk zijn van de mogelijkheden van school.

4.1 Leerlingen met een arrangement

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor een arrangement. Een arrangement kan school aanvragen bij Passend Wijs. Met behulp van dit arrangement kan tegemoet gekomen worden aan de specifieke onderwijsbehoefte en kan de leerling op school blijven. De school wordt in deze ondersteund door ambulante begeleiders vanuit Passend Wijs. Vaak houdt een dergelijk arrangement in dat een externe persoon een bepaalde tijd extra hulp/ondersteuning geeft aan het betreffende kind.

4.2 Leerlingen zonder arrangement maar met OPP

Een kind met bijzondere onderwijsbehoeften, die niet in aanmerking komt voor een arrangement, daarbij wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Dit kan gaan om leerlingen met een gedragshulpvraag die binnen de mogelijkheden van school valt of een leerhulpvraag die buiten de basisondersteuning valt. In de meeste gevallen is er dan sprake van een leerling met een OPP. De leerling scoort op één vak onvoldoende en heeft voor dat vak een ontwikkelprofiel (OPP). Leerkracht en intern begeleider beschrijven voor deze leerling de haalbare einddoelen van het betreffende vak. Er worden tussendoelen opgesteld. Dit alles wordt in een OPP gezet. Dit plan wordt in de groep uitgevoerd en periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

In sommige gevallen kan een leerling voor één of twee vakken een OPP hebben en eventueel gedurende een bepaalde tijd de instructie in een lagere groep volgen. Dit is echter steeds maatwerk.

4.3 Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Op korte termijn (<1 jaar) willen wij een goed aanbod hebben voor hoogbegaafde kinderen. Dit schooljaar 2018-2019 zitten wij in de afrondende fase wat betreft het opzetten van beleid rondom signalering en diagnostisering van hoogbegaafde kinderen. Wij willen zo nog beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van hoogbegaafde kinderen.

5. Ambities

Wij hebben de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed in beeld, de volgende stap die wij moeten zetten is om voor deze leerlingen ook te beoordelen of zij in aanmerking komen voor een ontwikkelprofiel (OPP). Met behulp van dit OPP kunnen wij deze kinderen een meer passend aanbod geven.

Wij willen leerlingen een actievere rol geven in hun eigen ontwikkeling, dit betekent dat zij meer sturing en meer verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen ontwikkeling. Kinderen moeten ervaren dat zijzelf, onder begeleiding van een leerkracht, de regie kunnen nemen. Er zal duidelijk naar eigen kinderen gemaakt moeten worden wat hun rol precies is. Wat betekent het om mede verantwoordelijk te zijn voor je eigen ontwikkeling.

Wij gaan collegiale consultatie verder vorm geven. Leerkrachten gaan bij elkaar kijken. Hierbij kan een vraag centraal staan waar feedback op gegeven kan worden.

De samenwerking met ouders willen wij op een meer gelijkwaardig niveau in gaan vullen. Van informeren naar samenwerken aan de maximale begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Wij willen de samenwerking met de kinderopvang Kikkerkoning en Peuterspeelzaal verder vorm gaan geven. Die samenwerking houdt in dat wij komen tot een integrale visie voor het hele kindcentrum waarbij wij uit willen gaan van een doorgaande leerlijn.