

**Informatieboekje**  
**Sunte Werfert**  
**Groep 1-2**

## Waarom dit boekje?

Wij willen u graag op de hoogte houden van de speel- en leeractiviteiten van uw kind(eren) op school. Voor de groepen 1 en 2 is dit boekje gemaakt om meer specifiekere informatie te geven.

## Spelend leren in een rijke leeromgeving.

Kleuters leren door middel van spel. Wij maken daar gebruik van door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. De school gebruikt dit als basis en zorgt voor een uitdagende en speelse leeromgeving. Belangrijk hierbij is de betrokkenheid bij wat ze doen en horen, zo groot mogelijk te maken. We proberen die betrokkenheid te verhogen door een wisselend en gevarieerd aanbod van materialen en hoeken. Zo worden kinderen steeds tot nieuw spel uitgedaagd, waardoor zij zich op alle gebieden zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Wanneer het kind zich veilig en op zijn gemak voelt, staat het open om meer te leren. Actieve betrokkenheid van kinderen vinden we hierbij erg belangrijk. Een project of een thema komt daarom niet alleen vanuit de leerkracht maar ook kinderen mogen hierin meedenken. Als leerkracht zorgen wij er natuurlijk voor dat alle ontwikkelingsgebieden tijdens het thema worden aangeboden. Denkt u hierbij aan reken en taalactiviteiten, creatieve opdrachten, muziek, activiteiten waar de sociaal emotionele ontwikkeling een grote rol bij heeft. Wij maken hierbij ook regelmatig gebruik van de projecten en thema's van kleuteruniversiteit.

We richten een themahoek samen met de kinderen in en ze mogen van thuis spullen meenemen, die bijdragen aan de inrichting van de hoek. Ook uw betrokkenheid als ouder stellen wij hierbij zeer op prijs. Misschien bent u beroepsmatig bij een thema betrokken en kunt u erover vertellen, of iets demonstreren? U bent van harte welkom!

De andere hoeken en materialen worden ook betrokken tijdens het werken rondom een thema. Tijdens de diverse activiteiten observeert de leerkracht. Waar heeft een kind hulp bij nodig? Hoe kan die hulp het beste gegeven worden? Waar kan het extra uitdaging gebruiken? Op deze manier worden de activiteiten gericht en kan de leerkracht de juiste stimulansen geven en extra hulp geven waar dit nodig is.

## Organisatie in de klas

### **Dagritme**

Elke dag begint met terugkerende rituelen. Als de kinderen met hun ouders de klas binnenkomen lopen staat de leerkracht bij de deur om de kinderen een hand te geven. Wij wensen elkaar goedemorgen. Zo heeft ieder kind even persoonlijk contact met de leerkracht voor de dag begint.

In de klas liggen verschillende materialen klaar waar de kinderen zelfstandig mee aan het werk kunnen. Dit kan alleen, samen met andere kinderen of even met u.

De hoeken blijven tijdens de inloop dicht met uitzondering van onze leeshoek.

Deze inloop duurt van 08.15 uur tot en met 08.30 uur. Daarna gaat er een bel waarop de ouders, die nog in de klas zijn, afscheid nemen.

Wij werken dan nog even verder en de leerkracht sluit aan of heeft bijvoorbeeld eerst een kleine kring.

Een ander ritueel is bijvoorbeeld de volgorde van de activiteiten in de klas. Dit is voor kleuters toegankelijk gemaakt door pictogrammen op overzichtelijke kaarten die boven het planbord hangen. Door dit samen met de kinderen iedere dag door te nemen met een passend liedje erbij, ervaren veel kleuters structuur en veiligheid doordat ze weten wat er gaat komen. Aan het einde van de dag nemen wij samen afscheid. Dit doen we bij de deur waar wij een lied zingen.

### **Kring**

De kring is een dagelijkse terugkerende activiteit aan het begin van de ochtend maar vindt ook regelmatig nog een keer in de middag plaats.

In de **grote kring** worden heel uiteenlopende activiteiten gedaan en beleven de kleuters iets met elkaar. Bijvoorbeeld: taal- en rekenspelletjes, prentenboeken voorlezen, liedjes en versjes, dramatische expressie, ontwikkelingsmateriaal aanbieden en gesprekken voeren met elkaar. Uw kind krijgt hier ook de mogelijkheid om zich te presenteren door middel van "De Verteltas" en voor de oudste kleuters een boekenkring.

Regelmatig werken wij ook in de **kleine kring**. De leerkracht gaat hierbij met een kleiner groepje kinderen intensiever aan de slag. De betrokkenheid is groter en kan hulp bieden voor kinderen die bepaalde dingen lastig vinden of juist meer uitdaging nodig hebben. De overige kinderen gaan zelfstandig aan het werk.

Een kringactiviteit die wij in het bijzonder willen noemen is het **interactief voorlezen**.

Dit is een manier van voorlezen waarin communicatie tussen kinderen onderling en met de leerkracht erg belangrijk is. Het centraal gestelde boek wordt samen met de kinderen gestructureerd (denk bijvoorbeeld aan: over wie gaat het boek? Waar speelt het verhaal zich af? Wat gebeurt er in het verhaal? Wat is de oplossing?) De kinderen worden actief bij het boek betrokken en geprikkeld om na en mee te denken.

Het boek wordt dan een uitgangspunt voor meerdere vervolgvragen. (bv. het naspelen van het boek aan de verteltafel of huishoek, een brief schrijven aan de hoofdpersoon, een andere afloop verzinnen, etc. ...)

Ook bij thema's staat er 1 prentenboek centraal.

Voorlezen thuis is ook erg belangrijk; wist u dat kinderen gratis lid kunnen worden van de bibliotheek?

### **Planbord**

Voordat iedereen aan het werk kan, mogen de kleuters hun eigen naamkaartje op het planbord hangen. Op dit bord worden de activiteiten in de klas zichtbaar gemaakt d.m.v. foto's. Zo wordt er bewust gekozen voor een bepaalde hoek of werk. We vragen van de kinderen om de gekozen activiteit in een acceptabele tijd te doen. Kinderen kiezen over het algemeen iets waar ze betrokken bij zijn en kunnen zich daardoor ook beter concentreren. Als de activiteit klaar is, gaat het kind opnieuw naar het kiesbord (als de werktijd nog niet om is) en hangt zijn eigen naamkaartje bij een activiteit waar nog plaats is. Onder het

kaartje van de activiteit hangen een aantal spijkers. deze staan voor de beschikbare plaatsen bij die activiteit. Is een activiteit tijdelijk gesloten hangt er een rood kaartje.

### **Werken**

Het werken/spelen gebeurt in een rijke omgeving, waarin de keuze groot is. De kinderen kiezen zoveel mogelijk zelf of met elkaar wat ze willen doen in een overzichtelijke situatie. Hierdoor wordt hun zelfstandigheid bevorderd. Door hun eigen keuze is de betrokkenheid groot en daaruit volgt weer een goede concentratie en een rijk spel. Het vrij kiezen is goed wanneer een kind ontwikkeling laat zien. Als het vrij kiezen stagneert, of de werkkeuze is langere tijd eenzijdig, dan stuurt de leerkracht de keuze van de activiteit.

Een opdracht plannen de kinderen ook zelf in. Ze kunnen het per direct kiezen of worden door de leerkracht verplicht als de tijd hiervoor verstreken is. De tijd is afhankelijk van hoe groot de opdracht is.

### **Zelfstandig werken**

Het zelfstandig werken wordt op verschillende manieren bevorderd en is heel belangrijk om kinderen zelfsturing en zelfstandigheid te leren. Zodra de kinderen zelfstandig kunnen werken, heeft de leerkracht de mogelijkheid voor een begeleidende activiteit met de overige kinderen.

In de kleutergroepen wordt gestart met het stimuleren van het zelfstandig werken.

Gedurende de verdere basisschoolperiode wordt dit verder uitgebreid.

Om dit zelfstandig werken vorm te geven maken we gebruik van een aantal hulpmiddelen;

- De timetimer. Deze geeft aan tot hoe lang het zelfstandig werken duurt.
- De rode stip. De leerkracht heeft deze om en zo weten de kinderen dat ze even niet kunnen storen.
- De vraagtekens. Kan een kind niet verder en kan een ander kind ook niet helpen dan hangt het kind een vraagteken bij zijn of haar naam op het planbord. Het kan dan even iets anders doen. De leerkracht ziet zo snel wie er na het zelfstandig werken hulp nodig heeft.

Vanaf het begin van het schooljaar bouwen wij dit rustig met de kinderen op.

### **Portfolio:**

In de kleutergroep heeft ieder kind een eigen Portfolio. Hierin wordt werk verzameld dat het kind graag wil bewaren. Het kan een tekening of plakwerk zijn maar ook een bouwwerk, een kralenplank, een constructie met lego, bijna alles is mogelijk. De leerkracht maakt er een foto van die in een format wordt geplaatst en stelt de kinderen een aantal vragen over het werk. De opbouw in ontwikkeling wordt zo duidelijk zichtbaar, vergelijkbaar met een rapport.

Waarom wil je dit werk zo graag in je Portfolio? "Omdat het mooi is", geeft het kind vaak als antwoord. De leerkracht vraagt door: " Wat vind jij er zo mooi aan?" Vervolg vragen zijn: "Was je alleen of werkte je samen? Hoe ging die samenwerking? Had je een voorbeeld? Zo niet, hoe kwam je dan op dit idee? Wat was moeilijk/gemakkelijk?"

Zo wordt het kind gericht op zijn/haar eigen product en reflecteert op eigen werk. Het komt ook voor dat de leerkracht zelf een kort verslagje bij het werk plaatst.

Jonge kleuters pikken het systeem op van klasgenootjes die er al langer zitten en begrijpen heel snel wat de bedoeling is. En al gauw vragen ook deze kleuters: "Mag dit in mijn Portfolio?" Deze kinderen geven nog korte antwoorden en dat is prima. Naarmate de kleuters ouder worden, groeit hun Portfolio en kunnen zij steeds beter verslag doen over hun werk.

En daar gaat het om. Als je gaat spelen/werken, is het heel goed om een plan te hebben. Wat heb je nodig? Hoe ga je het doen? En na afloop kun je je afvragen of je doel bereikt is en hoe het proces geweest is. Dit zijn belangrijke instrumenten om tot een goede werkhouding te komen en deze te laten groeien.

Als kinderen geneigd zijn alles te willen bewaren, helpt de leerkracht bij het maken van een keuze. Ook voegen wij wat liedjes en versjes toe. Aan het einde van de kleutertijd maakt het kind zelf een mooie omslag voor het verzamelde werk en gaat het mee naar huis.

Is een kleuter hier niet véél te jong voor, vraagt u zich misschien af. Dat dachten wij in eerste instantie ook. En wat blijkt? Het woord Portfolio kan problemen geven bij het uitspreken ervan maar kleuters kunnen het idee erg goed hanteren en genieten er enorm van. De ordners staan zichtbaar in de klas en de kinderen kunnen ze zelf pakken.

Regelmatig zitten zij trots in hun eigen map te bladeren, tijdens de inloop zien wij hen dit samen met de ouders doen. Elkaars werk bekijken is ook leuk en leerzaam.

Voor ons een hele openbaring en een verrijking van het werken met jonge kinderen.

Het portfolio blijft op school totdat uw kind naar groep 3 gaat. Daarna mag u het houden als herinnering aan de kleutertijd.

### **Digibord:**

We hebben in de klas een kleuter digibord. We gebruiken dit bord als ondersteuning tijdens onze kringactiviteiten. Tijdens de werklessen kunnen de kinderen kiezen voor het digibord om alleen of in tweetallen educatieve activiteiten te doen.

### **Muziekonderwijs**

Voor ons muziekonderwijs gebruiken wij de methode "Moet je doen". We zorgen ervoor dat de kinderen vertrouwd raken met muziek. Daarnaast maken wij gebruik van muzieklessen die in projecten of thema's aanwezig zijn.

Het neemt leerlingen mee op een muzikale reis en richt zich op zingen, luisteren, muziek maken, vastleggen en bewegen.

Door de verschillende activiteiten is muziek echt een doe-vak. De leerlingen doen op een speelse en leuke manier kennis, inzicht en vaardigheden op en leren een mening te vormen over muziek.

### **Creatieve vakken**

Voor handvaardigheid, tekenen, en dramatische expressie maken gebruiken wij verschillende informatiebronnen.

### **Bewegingsonderwijs en "Bewegen op muziek"**

De methode die wij hiervoor gebruiken heet "Bewegingsonderwijs in het speellokaal"

Het bevat een rijkdom aan spannende bewegingsactiviteiten, waarbij kinderen verschillende bewegingservaringen opdoen.

### **Bewegend leren rekenen.**

Dit is een lessenserie gericht op de telvaardigheid en de kennis van de getallen t/m 20 van kleuters in groep 2. Maar ook in combinatie met groep 1 worden deze lessen gegeven.

Door te bewegen en ervaren zijn de kinderen zeer betrokken.

### **Vreedzame school**

Met de hele school werken we aan een positief, veilig en democratisch klimaat op school.

Dit doen we allemaal en verbinden ons hiermee aan het concept 'De Vreedzame school'.

*De Vreedzame School* is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor kinderen van 2  $\frac{1}{2}$  tot 12 jaar. Het bestaat uit een lessenserie. Deze lessenserie heeft schoolbreed een opbouw. Er zijn eenduidige afspraken en regels voor iedereen. De lessenserie bestaat uit interactieve lessen voor alle groepen. De lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven.

De volgende blokken staan centraal:

Blok 1: "We horen bij elkaar"

Blok 2: "We lossen ruzies zelf op"

Blok 3: "We hebben oor voor elkaar"

Blok 4: "We hebben hart voor elkaar"

Blok 5: "We dragen allemaal een steentje bij"

Blok 6: "We zijn allemaal anders"

### **Het volgen van kinderen in de ontwikkeling**

Om de kinderen goed te kunnen volgen maken de leerkrachten van de kleuterbouw, gebruik van observatielijsten. Hierin leggen wij bijzonderheden en vorderingen van elke kleuter vast. Daarnaast gebruiken wij de observatielijst van "Zien" Hiermee volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Wij volgen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld, relatie met volwassenen en relatie met andere kinderen)
- Speel- en werkgedrag (spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid)
- Motoriek (grote motoriek, kleine motoriek en tekenontwikkeling)
- Basisdoelen van de taalontwikkeling voor groep 1-2
- Rekendoelen voor groep 1-2

Wij nemen in groep 1-2 geen cito-toetsen af.

### **Contact met Peutercentrum en KDV**

Omdat wij samen in een gebouw zitten maken we ook gebruik van elkaars kwaliteiten en willen we zorgdragen voor een vertrouwde en doorgaande lijn.

Dit doen wij door met elkaar activiteiten te organiseren. Dit kan een thema zijn maar ook in kleine, gemengde groepjes een activiteit ondernemen.

Kinderen raken op deze manier spelenderwijs kennis met elkaar en de overgang van Peutercentrum, KDV naar groep 1-2 wordt vertrouwder en opgebouwd.

### **Korte berichten van ouders**

Onze groep heeft op de gang een agenda waarin ouders korte mededelingen kunnen noteren. Wij denken hierbij aan:

- Afspraak huisarts, ziekenhuis of tandarts,
- Gezondheid van de kinderen,
- door iemand anders opgehaald worden dan normaal gesproken,
- eerder opgehaald worden.

U kunt hierin ook een gesprek aanvragen. De leerkracht neemt dan contact met u op om na schooltijd een afspraak te maken.

### **Hulpouders**

Regelmatig doen wij een beroep op uw hulp bijvoorbeeld bij een thema of project. U kunt dan intekenen op de prikboarden. Vooraf informeren wij u per mail.

### **Gymschoenen**

Iedere week geven wij een gymles, een les bewegen op muziek en bewegend leren rekenen in de gymzaal. Hiervoor mogen de kinderen gymschoenen meebrengen die op school blijven. Liefst schoenen die uw kleuter zelfstandig kan aantrekken. Wilt u deze voorzien van naam.

### **Toilet**

Regelmatig klinkt de kreet: "Juf, ik ben klaar!" vanaf de toiletten. U zult begrijpen dat het voor ons een groot probleem is om kinderen op het toilet te helpen. Met een beetje oefening thuis, is een kind van vier jaar in staat om dit zelf te doen. Natuurlijk helpen wij bij "ongelukjes" well!

### **Verjaardagen van kleuters**

U wordt uitgenodigd om samen met uw kind zijn/haar verjaardag mee te vieren. Het is hierbij niet mogelijk om kleine broertjes/zusje mee te brengen. U kunt het beste van tevoren even met de leerkracht overleggen over de tijden, etc.

### **Kom je op mijn kinderfeestje?**

Als je jarig bent, mag je meestal een kinderfeestje geven. Aangezien iedereen van een feestje houdt, is het wel pijnlijk om te zien dat er kinderen zijn die weinig of soms zelfs nooit uitgenodigd worden. Daarom vragen wij u vriendelijk om dit kinderverdriet te voorkomen en de uitnodigingen niet in de klas uit te delen. Geef ze bijvoorbeeld samen met uw kind persoonlijk thuis af of stop ze als verrassing in de brievenbus. Per post versturen is nog leuker!

### **Extra vrij**

Wanneer u voor uw kind een dag of een dagdeel vrij wilt vragen, kunt u dit na schooltijd met de leerkracht overleggen. Wanneer uw kind leerplichtig is, dient u toestemming te vragen aan de directeur.

**Iets verloren?**

Gevonden voorwerpen worden bij de conciërge gelegd.

Wij hopen u met dit boekje goed te hebben geïnformeerd over ons onderwijs in groep 1-2.  
Mocht u nog vragen hebben komt stelt u deze dan gerust!