

Informatieboekje

Sunte Werfert



Groep 8

Voorwoord

Met dit informatieboekje geven we u een indruk van wat er zoal aan bod komt op het gebied van de verschillende vakken.

Tevens informeren wij u over de verschillende activiteiten in dit schooljaar, waarbij wij regelmatig om uw hulp vragen.

We willen u op de hoogte brengen van wat wij van de kinderen verwachten op het gebied van zelfstandigheid, huiswerk en de rol van de ouders hierbij.

Tot slot willen we benadrukken dat wij altijd bereid zijn vragen van u te beantwoorden, schroom dus niet om een afspraak te maken.



Algemene informatie

Huiswerk, toetsen en agendagebruik

Met het regelmatig opgeven van huiswerk en leerwerk, leren wij de kinderen plannen. In verband met dit huiswerk is het agendagebruik natuurlijk erg belangrijk. Met het oog op het voortgezet onderwijs leren wij kinderen hun agenda te gebruiken en vooruit te plannen. De agenda moet elke dag in de tas zitten, zodat de kinderen er op school en thuis mee kunnen werken.

Onze vraag aan u is om regelmatig met uw kind in de agenda te kijken, zodat u op de hoogte bent van het huis- en leerwerk en u uw kind hierin kunt begeleiden. Natuurlijk zullen wij ook op school, vooral in het begin van het schooljaar, aandacht besteden aan het gebruik van de agenda. Hierin wordt ook genoteerd of er iets speciaals is of iets moet worden meegenomen. Praat er met uw kind over, zodat hij/zij daar in het voortgezet onderwijs al mee om weet te gaan.

Traject Voortgezet Onderwijs

Het traject m.b.t. het V.O. ziet er als volgt uit:

- In oktober zal er een voorlichtingsavond plaatsvinden. Deze is bedoeld voor ouders én leerlingen samen.
- Vanaf november ontvangt u brochures van scholen voor V.O. en zullen de leerlingen die voor LWOO in aanmerking komen getest worden.
- In december ontvangt u een overzicht van de open dagen van deze scholen. Tevens zal er in de school een informatieavond plaatsvinden voor zowel groep 7 als groep 8.
- In januari en februari vinden de adviesgesprekken plaats met de leerling erbij. Ook zijn in deze maanden de open dagen van de V.O. scholen plaats.
- Halverwege maart moeten de leerlingen ingeschreven zijn bij hun nieuwe school!
- In april vindt de eindtoets plaats. Op het moment van dit schrijven is er nog geen keuze gemaakt voor welke eindtoets.

- Mochten de leerlingen hoger score tijdens de eindtoets dan het richtingsadvies, dan kan in overleg tussen ouders en leerkracht het advies bijgesteld worden.
- Vanaf de voorjaarsvakantie zal uw kind al kennismaken met de eindtoets. De eindtoetsen van voorgaande jaren dienen als oefenmateriaal voor komend jaar. Deze toetsen worden uitgebreid met de kinderen besproken en zo kunnen ze ervaren hoe zo'n toets in zijn werk gaat. Zo is uw kind goed voorbereid voor hij/zij aan de toets begint.

Wij maken de kinderen duidelijk dat ze voor die toets niet meer dan hun best kunnen doen. En dat het advies van de leerkracht belangrijker is dan de uitslag van de eindtoets. Hij/zij ziet de leerling dagelijks in de klas en dat is belangrijker dan een moment opname. De eindtoets-score laat hopelijk zien wat uw kind in "huis" heeft.

"Steunvragen" tijdens een open dag.

Na de basisschool gaat uw zoon/dochter naar het voortgezet onderwijs, twee vragen spelen dan een rol:

1. Welke schoolsoort wordt het?(Vmbo, Havo, Vwo, etc.)
2. Welke school kies ik; in Elst, Lent, Bemmelen, Zetten, Nijmegen en Arnhem? In onze omgeving staan er genoeg!

Om u als ouder te helpen bij de keuze van een vervolgschool, heeft u informatie over die school nodig. Er zijn verschillende manieren om informatie over een school te krijgen.

- De voorlichtingsavond op Sunte Werfert
- U kunt een informatieboekje opvragen.
- Bezoek de Open dagen van de verschillende scholen.
- U kunt gebruik maken van de schoolwijzer, deze vindt u op internet bij www.onderwijsinspectie.nl.
- Brochure: Kiezen na de basisschool

Om erachter te komen wat u eigenlijk wilt weten zijn er hulpvragen, die u tijdens het bezoek kunt gebruiken. Deze vindt u in bijlage 1.

Wat staat uw kind in groep 8 nog meer te wachten?

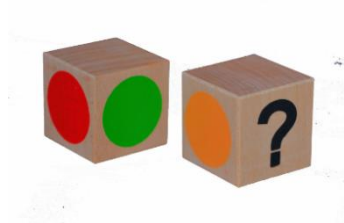
Groep 8 is een schooljaar dat vol staat van activiteiten:

- Uiteraard gaan we aan het begin van het schooljaar op kamp.
- We doen mee aan de KNVB voetbalwedstrijden, dit gebeurt op vrijwillige basis.
- Om een beter beeld te krijgen van een aantal scholen voor het Voortgezet Onderwijs, brengen we een bezoek aan een aantal scholen. O.a het OBC Elst en Westeraam/Lyceum Elst. Tijdens deze bezoeken krijgen de kinderen een aantal minilessen van verschillende vakken.
- We sluiten het jaar en de basisschoolperiode feestelijk af met de afscheidsavond. Deze is gebruikelijk voor alle ouders en kinderen van de groepen 8.

Om alle activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen, zullen wij regelmatig, maar zeker aan het einde van het schooljaar, veel hulp nodig hebben van de ouders. Wij willen dan ook een beroep op u doen bij het begeleiden van sporttoernooien, het oefenen en organiseren van de afscheidsmusical, etc. Uw hulp is bij dit soort activiteiten echt onmisbaar!

Zelfstandig werken

De leerlingen en leerkrachten maken samen deel uit van het onderwijsleerproces waarbinnen de kinderen vooral leren om zichzelf te ontwikkelen. Wij bieden een duidelijke structuur voor kinderen waarbinnen een steeds groter beroep wordt gedaan op zelfstandigheid. Doormiddel van kiesborden, taken, planborden, dag- en weektaken werken we samen met de kinderen aan een ontwikkeling naar een steeds grotere mate van zelfstandigheid.



Hierbij maken we gebruik van het stoorblok en het stoplicht. Ieder kind krijgt een stoorblok waarmee het kan aangeven of het ongestoord willen werken, een vraag heeft of wil samenwerken. Klassikaal maken we gebruik van het stoplicht. Staat dat op rood dan werken de kinderen zelfstandig. Staat het licht op oranje dan mag de leerkracht niet gestoord worden, maar is onderling overleg toegestaan. Op groen mag er met iedereen overlegd worden.

Elke dag werken we ook aan de **instructietafel**. De leerkracht kan op deze manier de kinderen intensiever benaderen, omdat de betrokkenheid in een klein groepje groot is. De leerkracht kan zo de kinderen extra hulp of uitdaging bieden.

Wanneer er in een kleine groep wordt gewerkt, betekent dat voor de andere kinderen dat zij zelfstandig aan het werk zijn. Deze werkwijze is voor ieder kind herkenbaar.

Bijna dagelijks werken de leerlingen zelfstandig aan taken. De leerlingen verwerken dan uitgelegde stof en automatiseren hun handelingen en oefenen de aangeleerde strategieën. Dit doen we met behulp van weektaken. De kinderen leren hiermee te plannen, hun verantwoordelijkheid te nemen en worden eigenaar van hun eigen leerproces. Dit werkt motiverend.

De vreedzame school



Met de hele school werken we aan een positief, veilig en democratisch klimaat op school. Dit doen we allemaal en we verbinden ons hiermee aan het concept 'de Vreedzame school'.

De Vreedzame School is geen methode met alleen lessen. Er is wel een *lessenserie*. Maar die beschouwen we als een kapstok, waaraan de school houvast heeft en die een zekere mate van continuïteit garandeert.

De lessenserie bestaat uit *interactieve lessen* voor *alle groepen* rondom het *centrale thema: het oplossen van conflicten zonder geweld*. Ook *sociale vaardigheden* die daar

een voorwaarde voor zijn, komen aan bod. De lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven.

In het verlengde van de lessen realiseert het schoolteam een *sociaal klimaat*, dat de school tot *gemeenschap* maakt, waarin iedereen zich *medeverantwoordelijk*, *thuis* en *betrokken* voelt.

In blokken werken we aan de volgende thema's:

Blok 1: een positieve klas

In dit blok staan de lessen in het teken van het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. Leerlingen bedenken zelf taken en verantwoordelijkheden.

Blok 2: conflicten zelf oplossen

Hierin leren de leerlingen het begrip “conflict”. En ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze zélf – met behulp van een heel eenvoudig stappenplan – hun conflicten oplossen.

Blok 3: communicatie

Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we onder andere aandacht aan de rol van misverstanden, het je kunnen verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, actief luisteren en samenvatten.

Blok 4: gevoelens

In dit blok worden verschillende, belangrijke vaardigheden voor conflictoplossing geleerd, waaronder het herkennen van je eigen gevoelens (en erover kunnen vertellen) en het erkennen en accepteren van de gevoelens van een ander.

Blok 5: Democratisch ABC

Dit blok gaat in vier lessen in op hoe onze democratische samenleving is ingericht. Leerlingen verwerven kennis en inzicht in wat een democratie is. Ze leggen de koppeling naar eigen – democratische, vreedzame school.

Blok 6: afscheid nemen

In blok zes wordt aandacht besteed aan hoe we op een goede manier afscheid nemen van de basisschool. Er wordt teruggeblikt op de schooltijd en er worden diverse producten gemaakt zoals een herinneringsboek.

Vakinhoudelijke informatie

Nederlandse taal - Taal actief



Voor het vak taal en spelling maken we gebruik van de methode: **Taal actief**.

Met taal actief werken alle leerlingen vanaf dag één op hun eigen niveau. In de lesboeken en werkboeken is elk lesdoel op drie niveaus uitgewerkt.

- 1 ster: drempelniveau
- 2 ster: basisniveau
- 3 ster: verrijkningsniveau

Alle leerlingen starten met een beginopdracht: ‘Eerst proberen.’ Aan de hand van het aantal fouten bepalen we op welk niveau de leerling aan de slag gaat.

In elke les is een instructiekader ofwel instapkaart afgebeeld. De instapkaart geeft een duidelijke doelbeschrijving ('Dit ga je leren') en een uitleg in begrijpelijke taal ('Dit moet je weten').

Bij spelling wordt naast de reguliere spellingsafspraken ook werkwoordspelling aangeboden.

Bij taal komen de volgende onderdelen aan bod:

Verkennen van tekens

Leerdoelen: aanhalingstekens, dubbele punt, komma, punt, vraagteken, uitroepetekens, hoofdletters, puntkomma.

Verkennen van woorden

Leerdoelen: inhoudswoorden, functiewoorden, telwoorden, wederkerend voornaamwoord, persoonlijk voornaamwoord.

Verkennen van werkwoorden

Deze leerlijn biedt grammaticale begrippen en het inzicht in relaties tussen zinsdelen. Dit zijn voorwaarden voor het correct schrijven van de uitgangen bij werkwoordspelling.

Verkennen van zinnen

Leerdoelen: onderwerp, gezegde, bepaling van plaats en tijd, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, samengestelde zinnen met hoofdzin/hoofdzin of hoofdzin/bijzin, bedrijvende en lijdende zinnen, werkwoordelijk gezegde, persoonsvorm, samentrekking, onderwerp en persoonsvorm bij onduidelijk getal.

Verkennen van taalgebruik

Leerdoelen: contaminaties, schrijftaalwoorden, werkwoorden met vast voorzetsel, die/dat/wat, dan/als, top-3 taalfouten: hun/zij, me/mijn en jou/jouw, als/dan.

Woorden en woordclusters

De kinderen krijgen in het basismateriaal per jaargroep ruim 400 woorden aangeboden volgens de aanpak Met woorden in de weer. Alle themawoorden komen minimaal zes keer aan bod.

Woordleer- en onthoudstrategieën

De kinderen krijgen per jaargroep acht lessen aangeboden die specifiek zijn gericht op het leren onthouden van woorden en woordbetekenissen. Hierbij worden de woordstructuren ingezet.

Spreken en luisteren

De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes praatsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.

Schrijven

De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes tekstsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.

Samenwerkend leren

De kinderen krijgen op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij ze gestructureerd samenwerken in twee- of viertallen. Per thema wordt een les aangeboden waarin een samenwerkingsdoel centraal staat.

Taal- en letterkunde

Taalbegaafde kinderen krijgen extra lesstof aangeboden die op taal- en letterkundige onderwerpen is gericht. Elk thema begint met het verwerven van kennis en inzicht, dat de kinderen toepassen in een eindproduct. De leerdoelen stijgen uit boven de kerndoelen en referentieniveaus.

Spelling



Bij spelling en werkwoordspelling komen de volgende onderdelen aan bod:

Weetwoorden

Spellingcategorieën: C klinkt als s of k, leenwoorden uit het Engels/Frans, woorden met y, woorden met x, woorden met cht/ch, ei/ij, au/ou, i klinkt als ie, -ig/-lijk, -heid/-teit, age/oge/ege, -isch€.

Regelwoorden

Spellingcategorieën: Samenstellingen met tussenletters en/e/s/koppelteken, 's, iken/esen/eten, open en gesloten lettergreep, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord, hoofdletter.

Tegenwoordige tijd

De leerlijn Taal verkennen biedt grammaticale begrippen en inzicht in relaties tussen zinsdelen. Dit zijn voorwaarden voor het correct schrijven van de uitgangen bij werkwoordspelling.

Verleden tijd

De leerlijn Taal verkennen biedt grammaticale begrippen en inzicht in relaties tussen zinsdelen. Dit zijn voorwaarden voor het correct schrijven van de uitgangen bij werkwoordspelling.

Voltooid tijd

De leerlijn Taal verkennen biedt grammaticale begrippen en inzicht in relaties tussen zinsdelen. Dit zijn voorwaarden voor het correct schrijven van de uitgangen bij werkwoordspelling.

Variabel

De kinderen krijgen scheidbare samengestelde werkwoorden (voorstellen) en onscheidbare samengestelde werkwoorden (glimlachen) aangeboden. Daarnaast krijgen ze verschillende dubbelvormen aangeboden. Dit zijn werkwoordsvormen die hetzelfde klinken, maar in een andere tijd staan en dus anders worden.

Lezen – Estafette



Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken wij de methode: Estafette. Deze methode sluit naadloos aan op onze methode voor aanvankelijk leesonderwijs Veilig Leren Lezen van groep 3 en gaat uit van de nieuwste inzichten t.a.v. het leren lezen.

Een belangrijk didactisch uitgangspunt van Estafette is het fasenmodel bij de leesverwerving. Volgens dit model leren kinderen eerst correct lezen, waarna ze hun leessnelheid verhogen om vlot en vloeiend te leren lezen. Specifieke leesmoelijkheden worden eerst apart geoefend. Eerst goed, dan vlot. Vervolgens krijgen de kinderen teksten. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen gerichte instructie en feedback.

Wij bieden de kinderen leesonderwijs op maat. Hun leesprestaties bepalen de aanpak voor iedere kind afzonderlijk. Estafette kent drie verschillende aanpakken:

Aanpak I voor risicolezers

Met begeleiding, extra leestijd en meer instructie. Deze kinderen krijgen leesonderwijs dat afgestemd is op hun lesniveau en behoeften. Extra aandacht is gegarandeerd met een verlengde instructie, begeleide verwerking, begeleide oefening en extra leestijd. Ook besteden we systematisch aandacht aan het herhaald lezen van eenvoudige teksten en het automatiseren van de leesvaardigheid. Risicolezers krijgen binnen de groep de kans om zich op te trekken aan betere lezers. Wellicht dat uw kind deze teksten meekrijgt om ook thuis deze te oefenen.

Aanpak II voor methodevolgers

Met een klassikale basisinstructie en zelfstandig werken. Methodevolgers krijgen klassikaal instructie. Vervolgens gaan ze aan de slag met verwerkingsopdrachten, die ze individueel of samen met een leesmaatje maken. Zo combineren we instructie en begeleiding met de mogelijkheid van zelfstandig werken.

Aanpak III voor snelle lezers

Met een minimale instructie, volop zelfstandig werken en veel vrijheid in lezen. Snelle lezers werken met een minimale instructie aan hun eigen leesontwikkeling. Ze maken opdrachten in de Estafetteloper, een speciaal werkboek dat een onderhoudsprogramma bevat. Ook snelle lezers volgen de normale doorgaande leeslijn. Ze lezen de Estafette-leesboeken alleen sneller en kiezen verder zelf boeken uit onze mediatheek. De opdrachten die ze daarbij maken, zijn vooral gericht op leesbeleving en leesbevordering.

Leesniveaus

Tweemaal per jaar worden er toetsen afgenomen, waarbij we bepalen of het kind het minimale AVI-niveau van zijn leerjaar beheerst. D.m.v. de juiste Estafette-aanpak maken wij hierin verschil voor kinderen die eigenlijk verder zijn. In het rapport zult u dit leesniveau van uw kind vinden.

Begrijpend lezen



Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip XL is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp, maar ook in aanraking komen met ander soortige teksten

zoals: gedichten, recepten, songteksten, mails etc. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Doordat de leerkracht 'hardop-denkend' voordoet hoe hij als leesexpert een tekst aanpakt, laat hij zien hoe hij een leesstrategie gebruikt om de tekst te doorgronden.

Leesstrategieën

Met Nieuwsbegrip oefenen leerlingen de volgende leesstrategieën:

- voorspellen
- ophelderen van onduidelijkheden
- samenvatten
- vragen stellen
- relaties/verwijswoorden

Deze strategieën voor begrijpend lezen vormen ook de basis van een stappenplan wat leerlingen gebruiken bij het lezen van de teksten. Het NOS Jeugdjournaal maakt iedere maandag een filmpje dat inhoudelijk aansluit op de teksten van Nieuwsbegrip. Hiermee wordt de tekst ondersteund.

Nieuwsbegrip wordt elke zes weken getoetst aan de hand van bloklessen waarin de verschillende strategieën aan bod komen. Een keer per jaar (in januari) wordt het begrijpend lezen getoetst met de toets Begrijpend Lezen van het CITO leerlingvolgsysteem.

Stillezen – leesbeleving

Iedere dag wordt er gestart met 20 minuten stillezen. De kinderen mogen lezen uit een boek naar keuze. De doelstelling is tweeledig:

Kinderen leren dat lezen leuk kan zijn; je kunt heel veel plezier beleven aan een leuk boek.

Kinderen maken veel 'leeskilometers'. Door veel te lezen gaan kinderen ook aanzienlijk beter lezen.

Dat is heel belangrijk, omdat de vaardigheid lezen aan de hele schoolcarrière ten grondslag ligt.

Tutorlezen



In de loop van het schooljaar worden leerlingen van groep 7 en 8 ingezet bij het Tutorlezen.

Dan begeleiden zij leerlingen uit de onderbouwgroepen bij het lezen (één op één, 3x per week, tijdens het stillezen.)

Er wordt in blokken van 10 weken gewerkt. De kinderen worden vooraf geïnstrueerd en gedurende het proces gevolgd door de leescoördinator.

Rekenen – Wereld in Getallen



Voor het vakgebied rekenen maken we gebruik van de methode De Wereld in Getallen. Er is veel aandacht voor oriëntatie op rekenmoeilijkheden, begripsvorming, inoefening en het automatiseren van rekenvaardigheden. De methode werkt met een weektaak voor het zelfstandig werken en differentiatie op 3 niveaus.

Het leerjaar is opgedeeld in 8 blokken van 4 of 5 weken. Bij een blok van 5 weken zijn de eerste 4 weken voor de basisstof. In week 5 volgt de toets met daarna herhaling en verrijking.

Weektaak voor zelfstandig werken

Elk kind werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

De weektaak is gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad. De niveaus zijn: minimum, basis en plus.



Kinderen kunnen makkelijk doorwerken en overstappen op het volgende niveau.

Met de niveaus minimum (1 ster), basis (2 sterren) en plus (3 sterren) is er voor ieder kind een passend rekenaanbod.

Voor rekenzwakke kinderen: bijwerkboek

Na elke klassikale instructie geven wij rekenzwakke kinderen verlengde instructie in het bijwerkboek. Zij krijgen één oplossingsstrategie aangeboden. De overige kinderen werken op dat moment zelfstandig aan hun werk en weektaak. Zo kunnen wij ons helemaal richten op de verlengde instructie.

Voor rekensterke kinderen: pluswerkboek

Voor rekensterke kinderen is er het pluswerkboek. Daarin werken ze als ze klaar zijn met het plusniveau in de weektaak. De opgaven zijn verdiepingen, vragen meer rekenkundig inzicht, maar lopen niet vooruit op de komende lesstof.

Rekenonderdelen die worden behandeld in groep 8:

- getallen: miljoen, Romeinse cijfers, rekenen met grote getallen, negatieve getallen (temperatuur)
- bewerkingen: cijferend optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen
- breuken: helen eruit halen, verschil bepalen, samenvoegen, gelijkwaardige breuken, vereenvoudigen, vermenigvuldigen, delen
- kommagetallen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
- procenten: relatie breuken/procenten, toename van 100% en meer, kortingspercentages berekenen, van kommagetallen tot breuken, relatie met verhoudingen en breuken, rente, inkoop, winst, verlies, prijsverhoging
- geld: prijsvergelijkingen, prijsverschillen, kostprijsberekeningen
- zakrekenmachine: vermenigvuldigen van kommagetallen, procent rekenen
- meten: lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd
- meetkunde: wegen, plattegronden, roosters

Wereldoriëntatie – Blink Geïntegreerd



Met wereldoriëntatie werken we niet meer vakgericht, maar in thema's. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant

waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Je kunt deze opdrachten klein of groot uitvoeren. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dek je alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap. Hierbij maken de kinderen gebruik van computer, bronnenboeken en experimenten.

Twee keer per jaar komt een schoolbreed thema aan bod. Voor dit schooljaar zal dit het onderwerp We horen bij elkaar zijn en Het wereldrestaurant.

In het overzicht hieronder ziet u de thema's die aangeboden worden. Dit jaar zijn de B-thema's 'aan de beurt'.

OVERKOEPELEND ONDERWERP EN PERIODE	GROEP 5/6 PAKKET B	GROEP 7/8 PAKKET B
Bijzondere families Periode 1 Start schooljaar tot de herfstvakantie	Wereldse kinderen Hoe is het leven van jou en van andere kinderen in Nederland? En hoe leven kinderen in andere delen van de wereld?	Fantastische families Families zijn belangrijk in alle tijden. Welke families uit de geschiedenis hebben een belangrijke betekenis gehad?
Natuurlijke aanpassers Periode 2 Vanaf herfstvakantie tot kerst	Bijzondere bewoners Planten en dieren zijn goed in overleven en passen zich aan, maar lukt dat altijd?	Op leven en dood Survival of the fittest in de natuur. Is het erg dat dieren (uit)sterven?
Communicatie is alles Periode 3 Vanaf januari tot voorjaarsvakantie	Dit wil ik zeggen Op welke manieren brengen mensen hun boodschap over? Waarom doen ze dat?	Datadelers Hoe communiceren mensen met elkaar? Was dat vroeger anders? Hoe belangrijk is data en privacy?
Wereldse kwesties Periode 4 Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie	Klimaatkenners Wat is weer, wat is klimaat? En welke gevolgen kan de klimaatverandering voor de aarde hebben?	Oorlog en Vrede Hoe is het leven tijdens een oorlog? En wat gebeurt er daarna?
De groene wereld Periode 5 Vanaf meivakantie tot zomervakantie	De groene fabriek Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? Wat komt er allemaal kijken bij het opzetten van een groene fabriek?	Eerlijk design Hoe kunnen nieuwe ontwerpen ervoor zorgen dat we beter met de wereld omgaan? Welke ideeën zijn er nu al en wat zou er in de toekomst nog meer kunnen?

Topografie – Topomania



TopoMania is een oefenprogramma waarmee topografie geoefend kan worden. De oefeningen in het programma zijn erop gericht de leerlingen spelenderwijs de topografische onderdelen op een kaart te laten herkennen en benoemen.

De onderliggende gedachte bij de oefeningen is: uitdaging *en* ondersteuning. Met een score systeem wordt de leerling uitgedaagd de oefeningen zo goed mogelijk uit voeren en met een hint systeem krijgt de leerling de mogelijkheid nog niet bekende onderdelen te leren kennen.

Om de oefening zo divers mogelijk te maken worden de kaarten in verschillende vormen aangeboden:

- oefeningen met zes spelvormen
- kant en klare werkbladen
- filmpjes van de oefeningen
- webkaarten
- toetsen

In groep 8 leren we van de topografie van de wereld:

- De werelddelen
- Oceanen, zeeën en andere wateren
- De grote gebergten
- Landen en hun hoofdsteden.

Schrijven – Pennenstreken



Op onze school wordt gewerkt met de methode **Pennenstreken**. In groep 8 wordt het handschrift verder geautomatiseerd. Er volgt een herhaling van de kleine- en de hoofdletter. We besteden aandacht aan het schrijven op tempo in het methodische schrift maar ook het blokschrift komt aan de orde. blokschrift

Het uitgangspunt is het schrijven van een goed verzorgd en leesbaar handschrift. We werken met de kinderen aan het opvoeren van de schrijfsnelheid, zonder dat de leesbaarheid verloren gaat. Het schrijven van blokletters wordt aangeleerd, zodat later moeiteloos formulieren ingevuld kunnen worden. Met behulp van de schriftbeschuiving proberen we de schrijfmentaliteit van de kinderen te vergroten. Is het schrift voor anderen leesbaar? De communicatieve functie van het schrift vereist dat anderen de mededeling kunnen lezen.

Verkeer – Klaar over!



Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. De lessen verkeer zijn goede en effectieve verkeerslessen. De lessen hebben een heldere opbouw en hebben een duidelijke kern. Elke les staat een verkeersregel centraal, deze wordt uitgewerkt door er met elkaar over in gesprek te gaan, verkeerssituaties te beschrijven. Maar ook het digibord wordt ingezet bij de verkeerslessen. Klaar...over! richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen.

De thema's die aanbod komen zijn:

- lopen
- fietsen
- voorrang
- tekens (borden)
- hinderen
- grote weggebruikers
- openbaar vervoer
- rotondes
- skaten

In groep 7 hebben de leerlingen deelgenomen aan het verkeersexamen. Het werkboek in groep 8 is vooral bedoeld om de kennis van de verkeersregels en –tekens te laten bekijken. We gebruiken hiervoor de methode; **Klaar....over.**

Engels – Groove.me



Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen!

Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

- Per jaar zijn er 12 songs. Elke song bestaat uit 2 lessen (lesson A en lesson B). Elke les duurt ongeveer 45-60 minuten.
- Na elke 3 songs (6 lessen) volgt een herhalingsles waarin de belangrijkste woorden, zinnen en in groep 7-8 ook grammatica worden herhaald en geoefend. Deze herhalingslessen zijn nieuw en zitten vanaf schooljaar 2017-2018 in de methode.
- Per jaar zijn er 4 geïntegreerde kennis- en vaardigheidstoetsen. De toets kun je afnemen na 3 songs en de herhalingsles (7 lessen in totaal). De toetsen bevragen woorden, zinnen, en in groep 7-8 ook grammatica. Bij elke toets zit een antwoordblad en een normeringsvoorstel.

Blits – studievaardigheden



In groep 7 en 8 gebruiken we de methode Blits voor studievaardigheden. Blits staat voor begrijpend lezen van informatieve teksten en andere studievaardigheden. De methode bestaat uit een bronnenboek en een werkboek. We werken aan de hand van 4 hoofdrubrieken:

Hanteren van studieteksten

samenvatten, uittreksel maken, aantekeningen maken, hoofdgedachte en centrale vraag weergeven, schematiseren in tabellen, diagrammen, grafieken; beoordelen van tekst op bruikbaarheid, feiten, meningen en conclusies.

Hanteren van informatiebronnen

Alfabetiseren, kiezen van een geschikte bron en ingang, kiezen van trefwoorden; onderscheiden van en omgaan met specifieke naslagwerken (woordenboek, encyclopedie, telefoongids, internet.)

Kaartlezen

Selecteren van de geschikte kaart, identificeren (met hulp van vakkenstelsel, windroos, legenda, register en schaal), visualiseren, analyseren en interpreteren van kaartgegevens.

Lezen van schema's, tabellen en grafieken: selecteren van een grafiek als informatiebron, identificeren van gegevens met gebruik van titel, symbolen e.d., analyseren en interpreteren van gegevens.

Schema's, tabellen en grafieken

Expressievakken

Onze kinderen krijgen les in muziek, tekenen en handvaardigheid, maar ook is er bijvoorbeeld gelegenheid om een toneeltje te oefenen en uit te voeren, een dansje te laten zien of een verhaal te maken.

Voor ons muziekonderwijs is gebruiken wij de methode: **Moet je doen**. Wij zorgen ervoor dat de kinderen vertrouwd raken met muziek. We nemen de leerlingen mee op een muzikale reis en richten ons op zingen, luisteren, muziek maken, vastleggen en bewegen.

Door de verschillende activiteiten is muziek echt een doe-vak. De leerlingen doen op een speelse en leuke manier kennis, inzicht en vaardigheden op en leren een mening te vormen over muziek.

Gymnastiek – Planmatig bewegingsonderwijs

We werken op school met de methode: planmatig bewegingsonderwijs. Deze lessen worden door de eigen leerkracht of door stagiaires van CIOS of ALO gegeven. Alle groepen hebben per week 1 keer, 1½ uur gym. Beoordeling is er aandacht voor sport of spel en voor vaardigheden. De afspraak is dat de kinderen zich na de gymlessen wassen of douchen.

Ons Plusaanbod

Ons Plusaanbod is in ontwikkeling en bedoeld voor de betere leerlingen.



Onder Plusleerlingen verstaan we:

- hoogbegaafde of begaafde, gemakkelijk lerende kinderen; kinderen die uitblinken in een bepaald vak en die de betreffende leerstof van dat vak in het leerjaar waarin ze zitten al doorgewerkt hebben;
- goede leerlingen die nieuwsgierig zijn naar extra uitdagingen op verschillende terreinen.

Voor al deze leerlingen geldt dat zij een behoorlijke mate van zelfstandigheid moeten bezitten.

Op dit moment worden naast het verrijkmateriaal uit de reguliere methode gebruikt, maar ook uit Topklassers, Kien, Somplextra, Smartgames en ander uitdagend leer materiaal.

Topklassers

Met Topklassers kan zowel individueel als met een groep(je) gewerkt worden. Hierbij wordt een beroep gedaan op het analytisch, creatief en praktisch denkvermogen van de leerlingen. Topklassers biedt verbreding en verdieping aan in voor kinderen aantrekkelijke en uitdagende vakgebieden.

Kien

Kien rekenen biedt materiaal voor snelle en goede rekenaars in de groepen 3 t/m 8. Het materiaal is zodanig dat leerlingen er zelfstandig mee aan de slag kunnen. Per leerjaar is er een verzameling van dertig onderwerpen. Deze onderwerpen zijn geordend in vier categorieën: thema, getallen, meten en meetkunde en redeneren. In de categorie thema staat een grote context centraal, waarin diverse rekenactiviteiten gevraagd worden. De categorie getallen bevat vooral opdrachten rond getalbegrip en basisvaardigheden. In meten en meetkunde staan uiteenlopende onderwerpen. De kinderen moeten er vaak veel bij tekenen. In redeneren ligt het accent op het redeneren, uiteraard toegesneden op het niveau van de kinderen. Als een leerling klaar is met een onderwerp, dan kan het zelf het gemaakte werk nakijken met het antwoordenboek. Daarin staat niet alleen het antwoord, maar ook de berekening. Als het antwoord van het kind niet klopt, kan het met die berekening nagaan, waar een fout is gemaakt. Kien rekenen kan naast elke reguliere methode gebruikt worden.

Wij hopen u hiermee een goed beeld gegeven te hebben van de manier van werken en de onderwijshouden in groep 8.

Bijlage 1: Steunvragen Voortgezet Onderwijs

Schoolgrootte/bereikbaarheid/omgeving

Hoe ziet de school eruit?

- Is de school goed bereikbaar?
- Hoe ziet de school er van binnen en buiten uit?
- Is er één schoolgebouw, of zijn er meerdere gebouwen?
- Is er een bewaakte fietsstalling?

Het schoolklimaat

- Is er een schoolreglement?
- Hoe gaat de school om met straffen en belonen?
- Wat wordt er gedaan tegen pesten op school?
- Wat doet een school als een leerling niet op school is gekomen?
- Is er een vertrouwensman/vrouw voor de kinderen? En een klachtencommissie?

Begeleiding van de leerlingen?

- Hoe wordt uw kind in het begin geholpen om te wennen?
- Hebben de eerstejaars een mentor?
- Hoe lang gaat een begeleiding door?
- Hoe is de sfeer op school?
- Geeft de school huiswerkbegeleiding?
- Hoe worden de leerlingen opgevangen als er een les uitvalt?
- Hoe gaat de school om met leerlingen die problemen hebben?
- Wat doet de school om verzuim tegen te gaan?

Dagelijks onderwijs op school

- Hoe wordt er les gegeven op school(groepen/zelfstandig werken)?
- Zijn er andere vormen van lesgeven op school(projecten/werkweek/excursies)?
- Welke vakken krijgen de leerlingen de eerste periode?
- Hoe is het niveau van de school (type kinderen / zittenblijvers / geslaagden)?
- Wat zijn de mogelijkheden voor de leerlingen na deze school?
- Wat wordt er op school georganiseerd aan activiteiten buiten de lessen?
- Wat is er geregeld bij lesuitval of tussenuren?
- Worden alle keuzeprofielen aangeboden na het 3^e jaar of moet mijn kind van school wisselen?

Vorderingen en resultaten

- Krijgen de leerlingen vaak repetities en toetsen?
- Heeft de school een "Leerlingvolgsysteem" en hoe werkt dat? Kunnen leerlingen blijven zitten?
- Wat zijn de examenresultaten van de school?

Contacten tussen ouders en school

- Hoe worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken op school?
- Hoe vaak en in welke vorm krijgen ouders informatie over de vorderingen van hun kind op school?

- Zijn er mogelijkheden om als ouder actief te zijn op school?

Kosten

- Welke kosten zijn er aan school verbonden?
- Moeten de boeken worden gekocht, of kunnen ze ook worden gehuurd?
Is er een ouderbijdrage?
- Zijn er kosten verbonden aan werkweken, excursies of reizen?