

# Informatieboekje

## Sunte Werfert



## Groep 5

## Voorwoord

Als ouder wilt u graag op de hoogte zijn van de activiteiten van de kinderen op school. Speciaal voor de ouders van groep 5 is dit boekje gemaakt om meer specifiekere informatie te geven, dan de schoolgids u geeft.

We geven dit boekje bewust vóór de kennismakingsavond aan u mee. Zo kunt u het van tevoren lezen. Tijdens de kennismakingsavond zult u samen met uw kind de klas 'ontdekken'. Als u dit boekje dan gelezen hebt, zult u nog beter begrijpen wat uw kind bedoelt en kunt u de dingen hoogst waarschijnlijk beter plaatsen... Zeker de moeite waard dus!

## Algemeen gedeelte

Vanaf 8.15u. is de inloop. Leerlingen van groep 5 komen zonder ouders de klas in.

Om 8.30 uur willen we graag beginnen met de lessen. Indien u de leerkracht wilt spreken kunt u 's middags na schooltijd een afspraak maken. Dringende zaken kunt u natuurlijk wel om 8.30 uur aan ons melden.

In de groepen 3 t/m groep 8 worden de verjaardagen van de kinderen in de klas zonder de ouders gevierd.

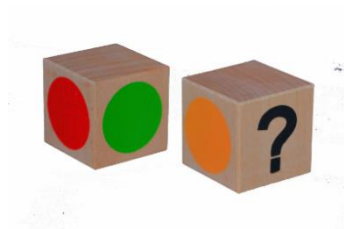
Bijna dagelijks werken de leerlingen zelfstandig aan taken. De leerlingen verwerken dan uitgelegde stof en automatiseren hun handelingen en oefenen de aangeleerde strategieën.

Het zelfstandig werken is aan regels gebonden. De leerkracht is tijdens deze lessen bezig met extra hulp aan leerlingen aan de instructietafel.

In de eerste weken wordt er extra veel aandacht besteed aan omgangsvormen/goede manieren. Dit kan variëren van "hand voor de mond" bij gapen of niezen, niet onderuit liggen, tot respect tonen voor anderen of voor andere zienswijzen. Aandacht wordt besteed aan plaaggedrag en het door pratend oplossen van problemen.

## Zelfstandig werken

De leerlingen en leerkrachten maken samen deel uit van het onderwijsleerproces waarbinnen de kinderen vooral leren om zichzelf te ontwikkelen. Wij bieden een duidelijke structuur voor kinderen waarbinnen een steeds groter beroep wordt gedaan op zelfstandigheid. Doormiddel van kiesborden, taken, planborden, dag- en weektaken werken we samen met de kinderen aan een ontwikkeling naar een steeds grotere mate van zelfstandigheid.



Hierbij maken we gebruik van het stoorblok en het stoplicht. Ieder kind krijgt een stoorblok waarmee het kan aangeven of het ongestoord willen werken, een vraag heeft of wil samenwerken. Klassikaal maken we gebruik van het stoplicht. Staat dat op rood dan werken de kinderen zelfstandig. Staat het licht op oranje dan mag de leerkracht niet gestoord worden, maar is onderling overleg toegestaan. Op groen mag er met iedereen overlegd worden.

Elke dag werken we ook aan de **instructietafel**. De leerkracht kan op deze manier de kinderen intensiever benaderen, omdat de betrokkenheid in een klein groepje groot is. De leerkracht kan zo de kinderen extra hulp of uitdaging bieden.

Wanneer er in een kleine groep wordt gewerkt, betekent dat voor de andere kinderen dat zij zelfstandig aan het werk zijn. Deze werkwijze is voor ieder kind herkenbaar.

Bijna dagelijks werken de leerlingen zelfstandig aan taken. De leerlingen verwerken dan uitgelegde stof en automatiseren hun handelingen en oefenen de aangeleerde strategieën. Dit doen we met behulp van weektaken. De kinderen leren hiermee te plannen, hun verantwoordelijkheid te nemen en worden eigenaar van hun eigen leerproces. Dit werkt motiverend.

## De vreedzame school



Met de hele school werken we aan een positief, veilig en democratisch klimaat op school. Dit doen we allemaal en we verbinden ons hiermee aan het concept 'de Vreedzame school'.

*De Vreedzame School* is geen methode met alleen lessen. Er is wel een *lessenserie*. Maar die beschouwen we als een kapstok, waaraan de school houvast heeft en die een zekere mate van continuïteit garandeert.

De lessenserie bestaat uit *interactieve lessen* voor *alle groepen* rondom het *centrale thema: het oplossen van conflicten zonder geweld*. Ook *sociale vaardigheden* die daar

een voorwaarde voor zijn, komen aan bod. De lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven.

In het verlengde van de lessen realiseert het schoolteam een *sociaal klimaat*, dat de school tot *gemeenschap* maakt, waarin iedereen zich *medeverantwoordelijk, thuis* en *betrokken* voelt.

In blokken werken we aan de volgende thema's:

### **Blok 1: een positieve klas**

In dit blok staan de lessen in het teken van het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. Leerlingen bedenken zelf taken en verantwoordelijkheden.

### **Blok 2: conflicten zelf oplossen**

Hierin leren de leerlingen het begrip "conflict". En ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze *zélf* – met behulp van een heel eenvoudig stappenplan – hun conflicten oplossen.

### **Blok 3: communicatie**

Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we onder andere aandacht aan de rol van misverstanden, het je kunnen verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, actief luisteren en samenvatten.

### **Blok 4: gevoelens**

In dit blok worden verschillende, belangrijke vaardigheden voor conflictoplossing geleerd, waaronder het herkennen van je eigen gevoelens (en erover kunnen vertellen) en het erkennen en accepteren van de gevoelens van een ander.

### **Blok 5: mediatie**

In dit blok wordt het begrip “mediatie” aangeboden en wordt in de bovenbouw het “stappenplan voor mediatie” geïntroduceerd en geoefend. Vaardigheden uit de voorgaande blokken worden geïntegreerd.

### **Blok 6: anders en toch samen**

Veel conflicten komen voort uit een vooroordeel ten aanzien van verschillen. In dit blok staan samenwerken en het waarderen van verschillen centraal.

## **Vakinhoudelijke informatie**

### **Nederlandse taal - Taal actief**



Voor het vak taal en spelling maken we gebruik van de methode: **Taal actief**.

Met taal actief werken alle leerlingen vanaf dag één op hun eigen niveau. In de lesboeken en werkboeken is elk lesdoel op drie niveaus uitgewerkt.

- 1 ster: drempelniveau
- 2 ster: basisniveau
- 3 ster: verrijkniveau

Alle leerlingen starten met een beginopdracht: ‘Eerst proberen.’ Aan de hand van het aantal fouten bepalen we op welk niveau de leerling aan de slag gaat.

In elke les is een instructiekader ofwel instapkaart afgebeeld. De instapkaart geeft een duidelijke doelbeschrijving (‘Dit ga je leren’) en een uitleg in begrijpelijke taal (‘Dit moet je weten’).

Bij spelling wordt naast de reguliere spellingsafspraken ook werkwoordspelling aangeboden.

Bij het onderdeel ‘taal’ komen de volgende onderdelen aan bod:

#### **Spreken en luisteren**

De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes praatsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp.

#### **Woorden en woordclusters**

De kinderen krijgen in het basismateriaal per jaargroep ruim 400 woorden aangeboden volgens de aanpak Met woorden in de weer. Alle themawoorden komen minimaal zes keer aan bod.

#### **Onthoudstrategieën**

De kinderen krijgen per jaargroep acht lessen aangeboden die specifiek zijn gericht op het leren onthouden van woorden en woordbetekenissen. Hierbij worden de woordstructuren ingezet

#### **Schrijven**

De kinderen krijgen per jaargroep zestien lessen aangeboden die op zes tekstsoorten zijn gericht: verhalend, informatief, instructief, betogend, expressief/poëtisch, contactueel. Elke les heeft een praat- en luisterhulp

**Verkennen van tekens**

Leerdoelen: alfabetiseren op de eerste, tweede en derde letter, uitroeptekens, komma, hoofdletter bij persoonsnamen en aardrijkskundige namen.

**Verkennen van woorden**

Leerdoelen: werkwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, verkleinwoord met -etje/-kje, (On)regelmatige trappen van vergelijking, basisvorm van woorden, voorzetsels, persoonlijke voornaamwoorden, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord, bijwoord, mannelijke en vrouwelijke persoonsnamen,

**Verkennen van werkwoorden**

Deze leerlijn bereidt de kinderen voor op de leerlijn werkwoordspelling die vanaf groep 6 begint. Kennis van grammaticale begrippen en het inzicht in relaties tussen zinsdelen zijn voorwaarden voor het correct schrijven van de uitgangen bij werkwoordspelling.

**Verkennen van zinnen**

Leerdoelen: Zinnen uitbreiden met wat-wanneer-waar-deel, zinnen samenvoegen met voegwoorden, gebiedende wijs, onderwerp.

**Verkennen van taalgebruik**

Leerdoelen: standaard- en streektaal, letterlijk en figuurlijk taalgebruik, open en gesloten vragen.

**Samenwerkend leren**

De kinderen krijgen op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij ze gestructureerd samenwerken in twee- of viertallen. Per thema wordt een les aangeboden waarin een samenwerkingsdoel centraal staat

Voor zeer taalbegaafde leerlingen heeft 'taalactief' een compact programma met een extra leerlijn via het plusboek.

Een leseenheid, een serie van lessen rond een thema, duurt 3 weken. Na 3 weken krijgen de kinderen een schriftelijke toets, waarbij de aspecten woordenschat en taalverkennen getoetst worden. Als de kinderen onvoldoende scoren op een onderdeel, wordt er met deze kinderen m.b.v. de herhalingsstof extra geoefend. De kinderen waar dit niet voor nodig is, werken dan aan de verdiepingsstof.

## Spelling



Bij spelling komen de volgende onderdelen aan bod:

### Luisterwoorden

Spellingcategorieën: Woorden met ng/nk, eer/oor/eur, aai/ooi/oei, eeuw/ieuw/uw.

### Weetwoorden

Spellingcategorieën: Woorden met cht/ch, ei/ij, be-/ge-/ver-/te-, -ig/-lijk, au/ou, cht/ch.

### Regelwoorden

Spellingcategorieën: Woorden met eind -d, open en gesloten lettergreep, -je/-tje/-etje, vergrotende en overtreffende trap, -elen/-eren/enen, samenstellingen zonder tussenletter, woorden waarbij f verandert in v, woorden waarbij s verandert in z.

## Lezen – Estafette



Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken wij de methode: Estafette. Deze methode sluit naadloos aan op onze methode voor aanvankelijk leesonderwijs Veilig Leren Lezen van groep 3 en gaat uit van de nieuwste inzichten t.a.v. het leren lezen.

Een belangrijk didactisch uitgangspunt van Estafette is het fasenmodel bij de leesverwerving. Volgens dit model leren kinderen eerst correct lezen, waarna ze hun leessnelheid verhogen om vlot en vloeiend te leren lezen. Specifieke leesmoeilijkheden worden eerst apart geoefend. Eerst goed, dan vlot. Vervolgens krijgen de kinderen teksten. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen gerichte instructie en feedback.

Wij bieden de kinderen leesonderwijs op maat. Hun leesprestaties bepalen de aanpak voor iedere kind afzonderlijk. Estafette kent drie

verschillende aanpakken:

### Aanpak I voor risicolezers

Met begeleiding, extra leestijd en meer instructie. Deze kinderen krijgen leesonderwijs dat afgestemd is op hun lesniveau en behoeften. Extra aandacht is gegarandeerd met een verlengde instructie, begeleide verwerking, begeleide oefening en extra leestijd. Ook besteden we systematisch aandacht aan het herhaald lezen van eenvoudige teksten en het automatiseren van de leesvaardigheid. Risicolezers krijgen binnen de groep de kans om zich op te trekken aan betere lezers. Wellicht dat uw kind deze teksten meekrijgt om ook thuis deze te oefenen.

### Aanpak II voor methodevolgers

Met een klassikale basisinstructie en zelfstandig werken. Methodevolgers krijgen klassikaal instructie. Vervolgens gaan ze aan de slag met verwerkingsopdrachten, die ze individueel of samen met een

leesmaatje maken. Zo combineren we instructie en begeleiding met de mogelijkheid van zelfstandig werken.

### **Aanpak III** voor snelle lezers

Met een minimale instructie, volop zelfstandig werken en veel vrijheid in lezen. Snelle lezers werken met een minimale instructie aan hun eigen leesontwikkeling. Ze maken opdrachten in de Estafetteloper, een speciaal werkboek dat een onderhoudsprogramma bevat. Ook snelle lezers volgen de normale doorgaande leeslijn. Ze lezen de Estafette-leesboeken alleen sneller en kiezen verder zelf boeken uit onze mediatheek. De opdrachten die ze daarbij maken, zijn vooral gericht op leesbeleving en leesbevordering.

### **Leesniveaus**

Tweemaal per jaar worden er toetsen afgenomen, waarbij we bepalen of het kind het minimale AVI-niveau van zijn leerjaar beheerst. D.m.v. de juiste Estafette-aanpak maken wij hierin verschil voor kinderen die eigenlijk verder zijn. In het rapport zult u dit leesniveau van uw kind vinden.

## **Begrijpend lezen**



Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip XL is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp, maar ook in aanraking komen met ander soortige teksten zoals: gedichten, recepten, songteksten, mails etc.

Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschattoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Doordat de leerkracht 'hardop-denkend' voordoet hoe hij als leesexpert een tekst aanpakt, laat hij zien hoe hij een leesstrategie gebruikt om de tekst te doorgronden.

### **Leesstrategieën**

Met Nieuwsbegrip oefenen leerlingen de volgende leesstrategieën:

- voorspellen
- ophelderende van onduidelijkheden
- samenvatten
- vragen stellen
- relaties/verwijswoorden

Deze strategieën voor begrijpend lezen vormen ook de basis van een stappenplan wat leerlingen gebruiken bij het lezen van de teksten.

Het NOS Jeugdjournaal maakt iedere maandag een filmpje dat inhoudelijk aansluit op de teksten van Nieuwsbegrip. Hiermee wordt de tekst ondersteund.

Nieuwsbegrip wordt elke zes weken getoetst aan de hand van bloklessen waarin de verschillende strategieën aan bod komen.

Een keer per jaar (in januari) wordt het begrijpend lezen getoetst met de toets Begrijpend Lezen van het CITO leerlingvolgsysteem.

## Stillezen – leesbeleving

Iedere dag wordt er gestart met 20 minuten stillezen. De kinderen mogen lezen uit een boek naar keuze. De doelstelling is tweeledig:

Kinderen leren dat lezen leuk kan zijn; je kunt heel veel plezier beleven aan een leuk boek.

Kinderen maken veel 'leeskilometers'. Door veel te lezen gaan kinderen ook aanzienlijk beter lezen.

Dat is heel belangrijk, omdat de vaardigheid lezen aan de hele schoolcarrière ten grondslag ligt.

## Rekenen – Wereld in Getallen



Voor het vakgebied rekenen maken we gebruik van de methode De Wereld in Getallen. Er is veel aandacht voor oriëntatie op rekenmoeilijkheden, begripsvorming, inoefening en het automatiseren van rekenvaardigheden. De methode werkt met een weektaak voor het zelfstandig werken en differentiatie op 3 niveaus. De kinderen verwerken alle rekenleerstof op de computer en niet meer in een rekenschrift.

Het leerjaar is opgedeeld in 8 blokken van 4 of 5 weken. Bij een blok van 5 weken zijn de eerste 4 weken voor de basisstof. In week 5 volgt de toets met daarna herhaling en verrijking.

### Weektaak voor zelfstandig werken

Elk kind werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

De weektaak is gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad. De niveaus zijn: minimum, basis en plus.

Kinderen kunnen makkelijk doorwerken en overstappen op het volgende niveau.



Met de niveaus minimum (1 ster), basis (2 sterren) en plus (3 sterren) is er voor ieder kind een passend rekeanaanbod.

### Voor rekenzwakke kinderen: bijwerkboek

Na elke klassikale instructie geven wij rekenzwakke kinderen verlengde instructie in het bijwerkboek. Zij krijgen één oplossingsstrategie aangeboden. De overige kinderen werken op dat moment zelfstandig aan hun werk en weektaak. Zo kunnen wij ons helemaal richten op de verlengde instructie.

### Voor rekensterke kinderen: pluswerkboek

Voor rekensterke kinderen is er het pluswerkboek. Daarin werken ze als ze klaar zijn met het plusniveau in de weektaak. De opgaven zijn verdiepingen, vragen meer rekenkundig inzicht, maar lopen niet vooruit op de komende lesstof.

### Het eerste half jaar in groep 5 komen de volgende rekenonderdelen aan de orde:

- Oriëntatie op de getallen t/m 1000
- Optellen/aftrekken t/m 1000
- Optellen/ aftrekken t/m 100



- Vermenigvuldigen en delen (tafels 0 t/m 10)
- Geld (gepast betalen en teruggeven t/m 100 euro)
- Tijd (analoog en digitaal, tot op de minuut)
- Tijdsduur
- Jaarkalender
- Meten (lengte, omtrek, oppervlakte en inhoud)
- Meetkunde

**Gedurende de tweede helft van dit schooljaar komt hier nog bij:**

- Oriëntatie op de getallen t/m 10.000
- Automatisering van de tafels t/m 10 & de tientaltafels
- Introductie delen met rest
- Diagrammen, verhoudingen, grafieken

De kinderen zijn ongeveer een uur per dag met rekenen bezig.

Eén dag per week is er een projecttaak, deze gaat over het bedenken van oplossingen bij praktische problemen bij onderwerpen als: tijd, de euro, maten en gewichten.

In de klas wordt gebruik gemaakt van materialen om het rekenproces aanschouwelijk en inzichtelijk te maken, deze materialen zijn o.a. MAB-materiaal (blokjes), getallenlijnen en kralenkettingen.

## Wereldoriëntatie – Blink Geïntegreerd



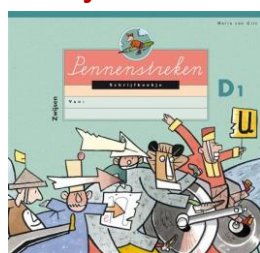
Met wereldoriëntatie werken we niet meer vakgericht, maar in thema's. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant

waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Je kunt deze opdrachten klein of groot uitvoeren. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dek je alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap. Hierbij maken de kinderen gebruik van computer, bronnenboeken en experimenten.

In het overzicht hieronder ziet u de thema's die aangeboden worden. Dit jaar zijn de B-thema's 'aan de beurt'.

OVERKOEPELEND ONDERWERP EN PERIODE	GROEP 5/6 PAKKET B	GROEP 7/8 PAKKET B
<b>Bijzondere families</b> Periode 1 Start schooljaar tot de herfstvakantie	<b>Wereldse kinderen</b> Hoe is het leven van jou en van andere kinderen in Nederland? En hoe leven kinderen in andere delen van de wereld?	<b>Fantastische families</b> Families zijn belangrijk in alle tijden. Welke families uit de geschiedenis hebben een belangrijke betekenis gehad?
<b>Natuurlijke aanpassers</b> Periode 2 Vanaf herfstvakantie tot kerst	<b>Bijzondere bewoners</b> Planten en dieren zijn goed in overleven en passen zich aan, maar lukt dat altijd?	<b>Op leven en dood</b> Survival of the fittest in de natuur. Is het erg dat dieren (uit)sterven?
<b>Communicatie is alles</b> Periode 3 Vanaf januari tot voorjaarsvakantie	<b>Dit wil ik zeggen</b> Op welke manieren brengen mensen hun boodschap over? Waarom doen ze dat?	<b>Datadelers</b> Hoe communiceren mensen met elkaar? Was dat vroeger anders? Hoe belangrijk is data en privacy?
<b>Wereldse kwesties</b> Periode 4 Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie	<b>Klimaatkenners</b> Wat is weer, wat is klimaat? En welke gevolgen kan de klimaatverandering voor de aarde hebben?	<b>Oorlog en Vrede</b> Hoe is het leven tijdens een oorlog? En wat gebeurt er daarna?
<b>De groene wereld</b> Periode 5 Vanaf meivakantie tot zomervakantie	<b>De groene fabriek</b> Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? Wat komt er allemaal kijken bij het opzetten van een groene fabriek?	<b>Eerlijk design</b> Hoe kunnen nieuwe ontwerpen ervoor zorgen dat we beter met de wereld omgaan? Welke ideeën zijn er nu al en wat zou er in de toekomst nog meer kunnen?

## Schrijven - Pennenstreken



mee doen.

Op onze school wordt gewerkt met de methode **Pennenstreken**.

In groep 5 besteden we aandacht aan het herhalen van de geleerde letters, de hoofdletters en de verbindingen. Ook vindt een verkleining van het handschrift plaats. Op deze manier wordt het handschrift verder geautomatiseerd. Uitgangspunt is het schrijven met een goed verzorgd en leesbaar handschrift. De kinderen schrijven vanaf de herfstvakantie met een Stabilopen. Deze pen krijgen ze van school en moeten hier tot en met groep 8

## Verkeer – Klaar over!



Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. De lessen verkeer zijn goede en effectieve verkeerslessen. De lessen hebben een heldere opbouw en hebben een duidelijke kern. Elke les staat een verkeersregel centraal, deze wordt uitgewerkt door er met elkaar over in gesprek te gaan, verkeerssituaties te beschrijven. Maar ook het digibord wordt ingezet bij de verkeerslessen. Klaar...over! richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen.

## Expressievakken

Onze kinderen krijgen les in muziek, tekenen en handvaardigheid, maar ook is er bijvoorbeeld gelegenheid om een toneeltje te oefenen en uit te voeren, een dansje te laten zien of een verhaal te maken.

Voor ons muziekonderwijs is gebruiken wij de methode: **Moet je doen**. Wij zorgen ervoor dat de kinderen vertrouwd raken met muziek. We nemen de leerlingen mee op een muzikale reis en richten ons op zingen, luisteren, muziek maken, vastleggen en bewegen.

Door de verschillende activiteiten is muziek echt een doe-vak. De leerlingen doen op een speelse en leuke manier kennis, inzicht en vaardigheden op en leren een mening te vormen over muziek.

## Gymnastiek – Planmatig bewegingsonderwijs

We werken op school met de methode: planmatig bewegingsonderwijs. Deze lessen worden door de eigen leerkracht of door stagiaires van CIOS of ALO gegeven. Alle groepen hebben per week 1 keer, 1½ uur gym. Beoordeling is er aandacht voor sport of spel en voor vaardigheden. De afspraak is dat de kinderen zich na de gymlessen wassen of douchen.

## Ons Plusaanbod

Ons Plusaanbod is in ontwikkeling en bedoeld voor de betere leerlingen.



Onder Plusleerlingen verstaan we:

- hoogbegaafde of begaafde, gemakkelijk lerende kinderen; kinderen die uitblinken in een bepaald vak en die de betreffende leerstof van dat vak in het leerjaar waarin ze zitten al doorgewerkt hebben;
- goede leerlingen die nieuwsgierig zijn naar extra uitdagingen op verschillende terreinen.

Voor al deze leerlingen geldt dat zij een behoorlijke mate van zelfstandigheid moeten bezitten.

Op dit moment worden naast het verrijkmateriaal uit de reguliere methode gebruikt, maar ook uit Topklassers, Kien, Somplextra, Smartgames en ander uitdagend leermateriaal.

### **Topklassers**

Met *Topklassers* kan zowel individueel als met een groep(je) gewerkt worden. Hierbij wordt een beroep gedaan op het analytisch, creatief en praktisch denkvermogen van de leerlingen. *Topklassers* biedt verbreding en verdieping aan in voor kinderen aantrekkelijke en uitdagende vakgebieden.

### **Kien**

Kien rekenen biedt materiaal voor snelle en goede rekenaars in de groepen 3 t/m 8. Het materiaal is zodanig dat leerlingen er zelfstandig mee aan de slag kunnen. Per leerjaar is er een verzameling van dertig onderwerpen. Deze onderwerpen zijn geordend in vier categorieën: thema, getallen, meten en meetkunde en redeneren. In de categorie thema staat een grote context centraal, waarin diverse rekenactiviteiten gevraagd worden. De categorie getallen bevat vooral opdrachten rond getalbegrip en basisvaardigheden. In meten en meetkunde staan uiteenlopende onderwerpen. De kinderen moeten er vaak veel bij tekenen. In redeneren ligt het accent op het redeneren, uiteraard toegesneden op het niveau van de kinderen. Als een leerling klaar is met een onderwerp, dan kan het zelf het gemaakte werk nakijken met het antwoordenboek. Daarin staat niet alleen het antwoord, maar ook de berekening. Als het antwoord van het kind niet klopt, kan het met die berekening nagaan, waar een fout is gemaakt. Kien rekenen kan naast elke reguliere methode gebruikt worden.

Wij hopen u hiermee een goed beeld gegeven te hebben van de manier van werken en de onderwijshouden in groep 5.