

# Informatieboekje Sunte Werfert



## Groep 3

## Voorwoord

Als ouder wilt u graag op de hoogte zijn van de activiteiten van de kinderen op school. Speciaal voor de ouders van groep 3 is dit boekje gemaakt om meer specifieke informatie te geven, dan de schoolgids u geeft.

We geven dit boekje bewust vóór de kennismakingsavond aan u mee. Zo kunt u het van tevoren lezen. Tijdens de kennismakingsavond zult u samen met uw kind de klas 'ontdekken'. Als u dit boekje dan gelezen hebt, zult u nog beter begrijpen wat uw kind bedoelt en kunt u de dingen hoogst waarschijnlijk beter plaatsen... Zeker de moeite waard dus!

## Algemeen gedeelte

In dit eerste algemene gedeelte krijgt u informatie die voor u en voor uw kind van belang is. Verderop wordt per vakgebied de gang van zaken kort aangegeven.

In de eerste weken wordt er extra veel aandacht besteed aan omgangsvormen en goede manieren. Uitgangspunt hierbij is te komen tot de groepsposter waarop we aangeven hoe we met elkaar om willen gaan.

Om 8.15 uur gaat de school open en kunnen de kinderen in de klas gebracht worden. Wij begroeten de kinderen bij binnenkomst. De kinderen gaan daarna zelfstandig aan het werk. Uit praktijk blijkt dat de meeste kinderen het fijn vinden om nog even met papa of mama samen te werken. Om 8.30 uur gaat de bel en neemt u afscheid van uw kind. Wij beginnen graag op tijd (8.30 uur). Houdt u hiermee rekening?

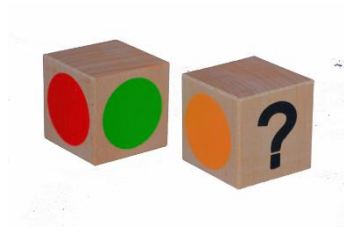
Wanneer er dringende zaken zijn, kunt u deze natuurlijk altijd doorgeven. Voor andere gesprekken kunt u met de leerkracht een afspraak maken.

De verjaardag van de kinderen wordt uitgebreid gevierd in de groep. Ouders kunnen hier niet bij aanwezig zijn.

## Zelfstandig werken

De leerlingen en leerkrachten maken samen deel uit van het onderwijsleerproces waarbinnen de kinderen vooral leren om zichzelf te ontwikkelen. Wij bieden een duidelijke structuur voor kinderen waarbinnen een steeds groter beroep wordt gedaan op zelfstandigheid. Doormiddel van kiesborden, taken, planborden, dag- en weektaken werken we samen met de kinderen aan een ontwikkeling naar een steeds grotere mate van zelfstandigheid.

Als de kinderen in groep 3 komen zijn ze gewend om te werken met een planbord en uitgestelde aandacht. Ook dit jaar werken we met een planbord.



Verder maken we gebruik van het stoorblok en het stoplicht. Ieder kind krijgt een stoorblok waarmee het kan aangeven of het ongestoord willen werken, een vraag heeft of wil samenwerken. Klassikaal maken we gebruik van het stoplicht. Staat dat op rood dan werken de kinderen zelfstandig. Staat het licht op oranje dan mag de leerkracht niet gestoord worden, maar is onderling overleg toegestaan. Op groen mag er met iedereen overlegd worden.

Elke dag werken we ook aan de **instructietafel**. De leerkracht kan op deze manier de kinderen intensiever benaderen, omdat de betrokkenheid in een klein groepje groot is. De leerkracht kan zo de kinderen extra hulp of uitdaging bieden.

Wanneer er in een kleine groep wordt gewerkt, betekent dat voor de andere kinderen dat zij zelfstandig aan het werk zijn. Deze werkwijze is voor ieder kind herkenbaar en voortbouwend op de manier zoals zij dat gewend waren vanuit onze kleutergroepen.

Daarnaast wordt in groep 3 en begin gemaakt met het werken met een weektaak. Op deze manier leren de kinderen te plannen, verantwoordelijkheid voor hun werk te nemen en bevorderen we eigenaarschap.

## De vreedzame school



Met de hele school werken we aan een positief, veilig en democratisch klimaat op school. Dit doen we allemaal en we verbinden ons hiermee aan het concept 'de Vreedzame School'.

*De Vreedzame School* is geen methode met alleen lessen. Er is wel een *lessenserie*. Maar die beschouwen we als een kapstok, waaraan de school houvast heeft en die een zekere mate van continuïteit garandeert.

De lessenserie bestaat uit *interactieve lessen* voor *alle groepen* rondom het *centrale thema: het oplossen van conflicten zonder geweld*. Ook *sociale vaardigheden* die daar

een voorwaarde voor zijn, komen aan bod. De lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven.

In het verlengde van de lessen realiseert het schoolteam een *sociaal klimaat*, dat de school tot *gemeenschap* maakt, waarin iedereen zich *medeverantwoordelijk, thuis* en *betrokken* voelt.

In blokken werken we aan de volgende thema's:

### **Blok 1: wij horen bij elkaar**

In dit blok staan de lessen in het teken van het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. Leerlingen bedenken zelf taken en verantwoordelijkheden.

### **Blok 2: we lossen conflicten zelf op**

Hierin leren de leerlingen het begrip "conflict". En ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze zélf – met behulp van een heel eenvoudig stappenplan – hun conflicten oplossen.

### **Blok 3: we hebben oor voor elkaar**

Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we onder andere aandacht aan de rol van misverstanden, het je kunnen verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, actief luisteren en samenvatten.

### **Blok 4: we hebben hart voor elkaar**

In dit blok worden verschillende, belangrijke vaardigheden voor conflictoplossing geleerd, waaronder het herkennen van je eigen gevoelens (en erover kunnen vertellen) en het erkennen en accepteren van de gevoelens van een ander.

### **Blok 5: we dragen allemaal een steentje bij**

In dit blok wordt het begrip “mediatie” aangeboden en wordt in de bovenbouw het “stappenplan voor mediatie” geïntroduceerd en geoefend. Vaardigheden uit de voorgaande blokken worden geïntegreerd.

### **Blok 6: we zijn allemaal anders**

Veel conflicten komen voort uit een vooroordeel ten aanzien van verschillen. In dit blok staan samenwerken en het waarderen van verschillen centraal.

## **De leeractiviteiten**

### **Algemeen**

De leeractiviteiten in groep 3 zijn een vervolg van alle activiteiten die in groep 1 - 2 ook aan bod zijn gekomen. Niet alles is, zoals nog veel mensen denken, nieuw in groep 3. De methodes gaan door op alle ontdekkingen en ervaringen die uw kind in de kleuterbouw heeft opgedaan.

Hieronder hebben wij de specifieke leeractiviteiten als rekenen, lezen/spelling en schrijven uitgewerkt. Hiermee kunt u zien wat er zoal dit jaar aan de orde komt.

## **Aanvankelijk Lezen – Lijn 3**



In sWij gebruiken de methode “Veilig leren lezen”. Hiernaast Voor meer informatie over ‘Veilig leren lezen’ verwijzen wij u graag schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen: Lijn 3.

Een heel jaar met de bus op reis en iedereen mag mee. Dat is leuk! *Lijn 3* is een complete taal-leesmethode voor groep 3, die de kinderen meeneemt op een boeiende en avontuurlijke reis door Leesstad. De vrolijke chauffeur Ben Bus neemt de kinderen mee

vanaf het schoolplein en brengt ze naar 12 haltes. Daar leren de kinderen niet alleen letters en woorden, maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen. *Lijn 3* is veel meer dan aanvankelijk lezen. Het is de allerleukste schoolreis ooit.

Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is *Lijn 3* een feest in de klas. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt *Lijn 3* alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau en nog veel meer. *Lijn 3* stimuleert, is efficiënt en doelgericht

### **Samen leren lezen**

Met *Lijn 3* leren alle kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting. Zo leren de kinderen écht samen lezen!

### **Instructie op drie niveaus**

*Lijn 3* biedt u een overzichtelijke differentiatie met instructie op drie niveaus. Ook de goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier haalt u het beste uit ieder kind.

[Voor meer informatie kunt u hier de brochure downloaden.](#)

Wanneer de kinderen eenmaal boekjes kunnen lezen, moeten de kinderen veel 'leeskilometers' maken om vooruit te blijven gaan. We hanteren daarom verschillende leesvormen. Vanaf januari gaan we iedere ochtend 20 minuten stillezen. Na de voorjaarsvakantie zetten wij ook voor groep 3 tutorlezen in. Een kind met een hoger leesniveau, uit groep 7 of 8, begeleidt een leerling die nog moeite heeft met lezen. De tutores krijgen een gedegen instructie.

Het is belangrijk dat uw kind ook thuis, het liefst samen met u, regelmatig gaat lezen.

Op school maken wij gebruik van de wacht- hint- prijs manier. Dit gaat als volgt:

- Laat het kind de zin uitlezen als hij/zij een fout maakt. Het krijgt dan de gelegenheid de leesfout te verbeteren.
- Hoort het kind de fout niet, vraag dan de zin opnieuw te lezen.
- Als een kind een woord niet weet of zich vergist, wacht dan 5 seconden zodat het kind de kans krijgt zelf de oplossing te vinden. Lukt dit niet zeg het woord dan voor of geef een hint: bijv. wat is de eerste letter of klopt het wat je leest?
- Prijs: Probeer een kind niet te wijzen op wat fout gaat maar laat hem/haar weten wat er goed gaat (positieve feedback ).
- Prijs uw kind:
  - Als het zelf een fout ontdekt en verbetert
  - Als het de zin goed heeft gelezen
  - Het prijzen kan kort: "goed zo", "mooi ", "goed verbeterd".

Het lidmaatschap bij de bibliotheek is gratis voor een kind. Vindt u het moeilijk geschikte boekjes te vinden voor uw kind, neem dan even contact op met de leerkracht.

In het kader van het ontwikkelen van leesmotivatie en leesplezier werken we met een boekentas. Eenmaal per jaar krijgt uw kind de boekentas mee naar huis en neemt op maandag zijn of haar lievelingsboek mee naar school. Daar wordt over verteld en uit voor gelezen. Thuis wordt er samen (ouder en kind) een boekverslag ingevuld.

Naast de toetsen die gebonden zijn aan de methode, hebben we drie belangrijke en zeer uitgebreide toetsmomenten:

- de herfstsignalering
- de wintersignalering
- de lentesignalering

Zo houden we de vorderingen van de kinderen nauwkeurig in de gaten en bieden we zonodig extra hulp.

## Schrijfonderswijs



Het leren schrijven loopt parallel aan het leren lezen. Vanaf groep 3 leren de kinderen meteen schrijven in een lopend handschrift (aan elkaar). We gebruiken hiervoor de methode Klinkers.

## Rekenen – De wereld in getallen



Voor het vakgebied Rekenen maken we gebruik van de methode “De Wereld in Getallen”.

Tevens maken we gebruik van de methodiek “Met sprongen vooruit” van Julie Mennen.

Er is veel aandacht voor oriëntatie op rekenmoeilijkheden, begripsvorming, inoefening en het automatiseren van rekenvaardigheden.

De eerste periode in groep 3 werken we nog veel klassikaal.

Het tweede half jaar gaan we werken met een weektaak voor het zelfstandig werken en differentiatie op 3 niveaus. Het leerjaar is opgedeeld in 8 blokken van 4 of 5 weken.

Bij een blok van 5 weken zijn de eerste 4 weken voor de

basisstof. In week 5 volgt de toets met daarna herhaling en verrijking.

### **Weektaak voor zelfstandig werken (2<sup>e</sup> half jaar)**

Elk kind werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

De weektaak is gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad. De niveaus zijn: minimum, basis en plus.

Kinderen kunnen gemakkelijk doorwerken en overstappen op het volgende niveau.



Met de niveaus minimum (1 ster), basis (2 sterren) en plus (3 sterren) is er voor ieder kind een passend rekeanaanbod.

### **Voor rekenzwakke kinderen: bijwerkboek**

Na elke klassikale instructie geven wij rekenzwakke kinderen verlengde instructie in het bijwerkboek. Zij krijgen één oplossingsstrategie aangeboden. De overige kinderen werken op dat moment zelfstandig aan hun werk en weektaak. Zo kunnen wij ons helemaal richten op de verlengde instructie.

### **Voor rekensterke kinderen: pluswerkboek**

Voor rekensterke kinderen is er het pluswerkboek. Daarin werken ze als ze klaar zijn met het plusniveau in de weektaak. De opgaven zijn verdiepingen, vragen meer rekenkundig inzicht, maar lopen niet vooruit op de komende lesstof.

### **Belangrijke leerstof in het eerste half jaar van groep 3:**

- Verder- en teruggtellen tot en met 40
- Splitsingen tot en met 10: verkennen en oefenen
- Optellen en aftrekken tot en met 10
- Getalbeelden op het rekenrek
- Bussommen en pijlsommen
- Klokkijken: hele uren, dagen van de week
- Geld: rekenen met de munten van 1,2 en 5 cent
- Lezen van een plattegrond

### Belangrijke leerstof in het tweede half jaar van groep 3:

- Oriëntatie op de getallen tot en met 100: verder en terugtellen met sprongen van 1,2, 5 en 10
- Optellen, aftrekken en splitsen tot en met 10: automatiseren
- Optellen en aftrekken tussen 10 en 20
- Eerste aanzet voor het optellen en aftrekken over het eerste tiental
- Klok kijken: hele uren analoog, tijdbalk en maandkalender
- Geld: rekenen met alle munten, biljetten van 5 en 10 euro
- Meten: lengte, oppervlakte en omtrek (eerste verkenning), inhoud (meten met natuurlijke maten), gewicht (vergelijken en ordenen)
- Routes zoeken op een plattegrond

Het automatiseren van de sommen t/m 10 is in groep 3 erg belangrijk. Wij gebruiken de volgende benamingen voor de verschillende soorten sommen:

De 0-gevallen (  $7+0$ ;  $7-0$  )

De erbij 1 gevallen en de eraf 1 gevallen (  $8+1$ ;  $8-1$  )

De erbij 2 gevallen en de eraf 2 gevallen (  $6+2$ ;  $6-2$  )

De dubbelen en halveergevallen (  $4+4$ ;  $8-4$  )

De dubbelen en bijna dubbelen (  $4+4$  en  $4+5$  )

De verdwijnen- en bijna verdwijngevallen (  $8-8$ ;  $8-7$  )

In februari en juni nemen wij de Cito-toets rekenvaardigheid af.

## Muziek – Moet je doen



De methode “Moet je doen” zorgt ervoor dat de kinderen vertrouwd raken met muziek.

Het neemt leerlingen mee op een muzikale reis en richt zich op zingen, luisteren, muziek maken, vastleggen en bewegen.

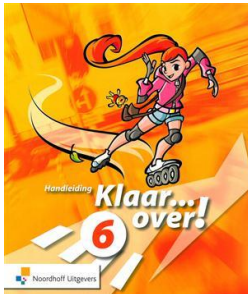
Door de verschillende activiteiten is muziek echt een doe-vak. De leerlingen doen op een speelse en leuke manier kennis, inzicht en vaardigheden op en leren een mening te vormen over muziek.

## Handvaardigheid en tekenen

Wij gebruiken de methode “Uit de Kunst “. Er is een breed aanbod van materialen en technieken.

Een aantal weken per jaar organiseren wij samen met groep 4 creatieve circuits waarbij we dankbaar gebruik maken van hulp ( groot ) ouders. U wordt t.z.t. geïnformeerd.

## Verkeer



We gebruiken de methode “Klaarover”. Aan bod komen onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Er worden regels en borden behandeld die gelden voor voetgangers en fietsers. In die hoedanigheid nemen zij deel aan het verkeer.

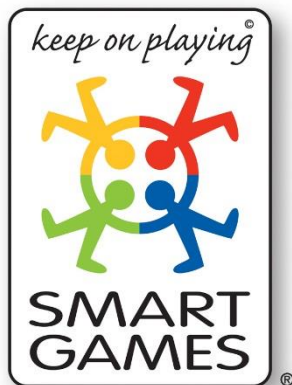
Er is ook aandacht voor andere verkeersdeelnemers. Elke les wordt afgesloten met begrippen en regels die de kinderen moeten onthouden. Bijv. stoeprand is stoprand.

## Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen een maal per week bewegingsonderwijs in de Helster. Wij wisselen spellessen af met lessen rondom toestellen. Het is de bedoeling dat de kinderen hiervoor een gymtas met gymkleding en gymshoenen bij zich hebben. Voorziet u alles van naam? De gymtas gaat na iedere gymles weer mee naar huis.

Wanneer het kind niet mee mag/kan gymmen, geeft u dit dan a.u.b. even door aan de groepsleerkracht.

## Ons Plusaanbod



Ons Plusaanbod is in ontwikkeling en bedoeld voor de betere leerlingen.

Onder Plusleerlingen verstaan we:

- hoogbegaafde of begaafde, gemakkelijk lerende kinderen; kinderen die uitblinken in een bepaald vak en die de betreffende leerstof van dat vak in het leerjaar waarin ze zitten al doorgewerkt hebben;
- goede leerlingen die nieuwsgierig zijn naar extra uitdagingen op verschillende terreinen.

Voor al deze leerlingen geldt dat zij een behoorlijke mate van zelfstandigheid moeten bezitten.

Op dit moment worden naast het verrijkingsmateriaal uit de reguliere methode gebruikt, maar ook uit Topklassers, Kien, Somplextra, Smartgames en ander uitdagend leermateriaal.

## Topklassers

Met *Topklassers* kan zowel individueel als met een groep(je) gewerkt worden. Hierbij wordt een beroep gedaan op het analytisch, creatief en praktisch denkvermogen van de leerlingen. *Topklassers* biedt verbreding en verdieping aan in voor kinderen aantrekkelijke en uitdagende vakgebieden.



## **Kien**

Kien rekenen biedt materiaal voor snelle en goede rekenaars in de groepen 3 t/m 8. Het materiaal is zodanig dat leerlingen er zelfstandig mee aan de slag kunnen. Per leerjaar is er een verzameling van dertig onderwerpen. Deze onderwerpen zijn geordend in vier categorieën: thema, getallen, meten en meetkunde en redeneren. In de categorie thema staat een grote context centraal, waarin diverse rekenactiviteiten gevraagd worden. De categorie getallen bevat vooral opdrachten rond getalbegrip en basisvaardigheden. In meten en meetkunde staan uiteenlopende onderwerpen. De kinderen moeten er vaak veel bij tekenen. In redeneren ligt het accent op het redeneren, uiteraard toegesneden op het niveau van de kinderen. Als een leerling klaar is met een onderwerp, dan kan het zelf het gemaakte werk nakijken met het antwoordenboek. Daarin staat niet alleen het antwoord, maar ook de berekening. Als het antwoord van het kind niet klopt, kan het met die berekening nagaan, waar een fout is gemaakt. Kien rekenen kan naast elke reguliere methode gebruikt worden.

Wij hopen dat wij u hiermee voldoende informatie hebben gegeven. Mocht u nog vragen hebben, neem dan gerust contact op met de groepsleerkracht.