

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Sunte Werfert.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd, en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	4
<b>Basisondersteuning</b>	4
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
<b>Extra ondersteuning</b>	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	7
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	8
Ambities korte en lange termijn	8

## Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Sunte Werfert
Locatie *	
Brinnummer	06GD
Bestuursnummer	28147
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	2
Adres	Kostverloren 14, 6661DZ Elst
Telefoon	0481371574
Naam directeur	Ben Hollander
e-mail directeur	<a href="mailto:b.hollander@suntewerfert.nl">b.hollander@suntewerfert.nl</a>
Naam locatieleiding	Dhr. Ben Hollander
Naam ib-er	Mevr. Moniek Muhren
Aantal groepen per 1/10/2017	6
Aantal leerlingen per 1/10/2017	158
Subregio	Overbetuwe

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Sunte Werfert is een basisschool met veel aandacht voor de persoonlijke en persoonsontwikkeling van het kind. De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de grenzen van dit systeem wordt er met de modernste methoden goed onderwijs verzorgd.</p> <p>Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. De school scoort hierin hoog. De leerkrachten hebben een goed contact met de ouders. Sunte Werfert is een Vreedzame School, waardoor er met regelmaat actief gewerkt wordt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het personeel is geschoold om kinderen echt te ZIEN en de ontwikkeling in deze actief te begeleiden.</p> <p>De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen. Op leergebied volgen we de vorderingen van de kinderen met zowel methodegebonden toetsen als met de niet-methodegebonden toetsen. (CITO) Samen vormt dit het LVS (leerlingvolgsysteem). Op sociaal-emotioneel gebied volgen we de leerlingen enerzijds door de lessen van de Vreedzame School, anderzijds volgen we deze ontwikkeling in ons observatiesysteem ZIEN!.</p>

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van de kinderen. Ook dit wordt op een goed niveau uitgevoerd. Binnen de cyclus HGW (Handelings Gericht Werken) wordt het schooljaar in 2 periodes verdeeld. Na iedere periode wordt het onderwijs aan de hand van de resultaten en de bevindingen van de leerkracht geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Er wordt dus planmatig gewerkt (1-zorgroute) voor de leervakken spelling - lezen - rekenen.

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken. Zoals hierboven beschreven werken we mbt de kernvakken handelingsgericht. Inmiddels doen we dit met de modernste versies van beproefde methoden. Voor de wereldverkennde vakken werkend we thematisch en hanteren de methodieken van "Onderzoekend leren".

Het personeel werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en competenties. Het team is voortdurend in ontwikkeling.

De school draagt leerlingen zorgvuldig over. Voor een aantal leerlingen volstaat een schriftelijke overdracht; voor anderen is een zgn warme overdracht wenselijk. De school bepaalt dit op basis van leerlingkenmerken. Er is nog winst te behalen in het volgen van de leerlingen in het eerste jaar nadat deze zijn overgedragen naar de volgende school.

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg. Door de cyclus HGW en rapportage aan de directie wordt voortdurend de vinger aan de pols gehouden; doen we de goede dingen; doen we die op een goede manier en levert dat op wat het moet opleveren? Waar nodig worden aanpassingen gedaan. Borging - met name op schrift - van dit proces mag aangescherpt worden.

De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg. Het overleg betreffende de leerlingenzorg is in de eerste plaats tussen leerkracht en IB-er. Indien nodig worden externe deskundigen of ketenpartners betrokken bij dit overleg. Hiervoor heeft de school (IB-er) een vast netwerk. Er is veel aandacht voor de individuele leerling.

De school spant zich in om zorgleerlingen:

- a. een passend aanbod te geven, en
- b. zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden.

De school heeft een positief pedagogisch klimaat, gevoed door het gedachtengoed van de Vreedzame School. Er is veel rust, structuur en duidelijkheid in de school.

Ouders zijn betrokken bij de school en het onderwijs. Ouders en leerkrachten werken nauw samen.

Het onderwijs aan de Plusleerlingen is in ontwikkeling en krijgt steeds meer vorm. De school krijgt deze doelgroep steeds beter in beeld. Dit maakt dat we ook het aanbod aan deze kinderen als passend kunnen gaan betitelen.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Master Special Educational Needs		>10 jaar
2	Leesspecialisten		>10 jaar
1	Specialist bewegingsonderwijs	CIOS	>10 jaar
1	Gedragsspecialist	HvU	>10 jaar

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Op de IB-er na is de genoemde specifieke deskundigheid te vinden bij groepsleerkrachten. De inzet van deze deskundigheid is vooral te vinden in het aansturen van werkgroepen en het opzetten van projecten binnen de school op het gebied van hun specialisme.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Arrangementenbegeleiding	Door IB-er, of deels door IB-er en deels door ondersteuningsteam PW/cluster 2.
Consultatie en begeleiding	Op basis van oproep en regelmatige consultatie wordt externe deskundigheid ingezet door de IB-er betreffende de leerlingenzorg/zorgleerlingen
Intraverte	Intraverte begeleidt leerlingen bij de sociale en emotionele ontwikkeling. Doordat zij in huis begeleiden is er snel overleg en terugkoppeling mogelijk.
Fysio- en ergotherapie	Als het een meerwaarde voor het onderwijs heeft om de kinderen in de klas of op school te begeleiden, vinden deze therapieën op school (in de klas) plaats.

## Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
<p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:</p>
<p>Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt er heel specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte van het kind. Als deze past binnen de mogelijkheden die de school kan bieden, gaan we over tot inschrijving. Heeft het kind een dermate specifieke onderwijsbehoefte waarvan wij denken dat wij niet de beste school zijn voor het kind, dan helpen wij ouders te zoeken naar een geschikte school voor het kind. (zorgplicht)</p>
<p>Is een kind eenmaal op school aangenomen, en er openbaart zich een specifieke onderwijsbehoefte, dan gaan wij binnen de marges van onze ondersteuning kijken op welke wijze wij het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit kan zonder, maar ook mét hulp van externe partners/ondersteuning.</p>
<p>in een aantal gevallen zal de school met de ouders een arrangement aanvragen, waarmee extra hulp binnen de school geboden kan worden. in sommige gevallen wordt er een tlv aangevraagd, waarmee de school plaatsing in het SO aanvraagt.</p>

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Goed aanbod aan meerbegaafde leerlingen. Uitbouwend vanuit het werken met Acadin komen tot een weloverwogen aanbod aan de meerbegaafde leerlingen.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Leerlingen een actievere rol geven in hun eigen ontwikkeling. Het is het streven om de zelfsturing en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen te vergroten. Dit kan o.a. gerealiseerd worden door de leerlingen steeds meer (gepaste) zeggenschap te geven over hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Tools hierbij zijn: Zelfstandig Werken, gebruik van een weektaak, Coöperatief Leren, Onderzoekend Leren.</p> <p>Samenwerking met ouders op een meer gelijkwaardig niveau gaan invullen. Van informeren naar samenwerken aan de maximale begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling.</p> <p>Samenwerking met ketenpartners (Kindcentrum en Peuterspeelzaal) verder uitbouwen in ons pas gestart Kindcentrum. Hiermee gaan we een doorgaande pedagogische en didactische lijn realiseren die de begeleiding van de kinderen ten goede komt.</p>