

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**  
**SCHOOLJAAR 2015-2016**

**RK BS Sunte Werfert**

**Kostverloren 14**

**6661 DZ Elst**

**[www.suntewerfert.nl](http://www.suntewerfert.nl)**



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Sunte Werfert.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>5</b>
Analyse monitor basisondersteuning	5
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
Keuzes in organisatie	7
Mogelijkheden en grenzen	7
<b>Ambities</b>	<b>8</b>
Ambities korte en lange termijn	8
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2015-2016	
School	Basisschool Sunte Werfert
Locatie *	
Brinnummer	06GD
Bestuursnummer	28147
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	2
Adres	Kostverloren 14, 6661DZ Elst
Telefoon	0481-371574
Naam directeur	Dhr. Ben Hollander
e-mail directeur	directie@suntewerfert.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Mevr. Marleen de Kever
Aantal groepen per 1/10/2014	8 / Per 01-08-2015 heeft de school 7 groepen.
Aantal leerlingen per 1/10/2014	217 / Per 01-08-2015 zijn er 188 leerlingen
Subregio	Zuid

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

### Analyse monitor basisondersteuning

- Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2014-2015 voor de school?
- Wat valt op?
- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?
- Welke ambities zijn waargemaakt?

Sunte Werfert is een basisschool met veel aandacht voor de persoonlijke en persoonsontwikkeling van het kind. De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de grenzen van dit systeem wordt er met de modernste methoden goed onderwijs verzorgd.

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

De school scoort hierin hoog. De leerkrachten hebben een goed contact met de ouders. Sunte Werfert is een Vreedzame School, waardoor er met regelmaat actief gewerkt wordt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het personeel is geschoold kinderen echt te ZIEN en de ontwikkeling in deze actief te begeleiden.

De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.

Op leergebied volgen we de vorderingen van de kinderen met zowel methodegebonden toetsen als met de niet-methodegebonden toetsen (cito) Samen vormt dit het LVS (leerlingvolgsysteem). Op sociaal-emotioneel gebied volgen we de leerlingen enerzijds door de lessen van de Vreedzame School, anderzijds volgen we deze ontwikkeling in ons observatiesysteem ZIEN. De school vindt dat we dit op een goed niveau doen.

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van de kinderen.

Ook dit wordt op een goed niveau uitgevoerd. Door onze cyclus HGW (Handelings Gericht Werken) wordt het schooljaar in 4 periodes verdeeld. Na iedere periode wordt het onderwijs aan de hand van de resultaten en de bevindingen van de leerkracht geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Er wordt dus planmatig gewerkt (1-zorgroute) voor de leervakken spelling - lezen - rekenen.

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.

Zoals hierboven beschreven werken we mbt de kernvakken handelingsgericht. Inmiddels doen we dit met de modernste versies van beproefde methoden. Voor de wereldverkenkende vakken oriënteert het team zich op vernieuwende methoden. Er is nog winst te behalen in het optimaliseren van de afstemming op de individuele leerbehoeften van de kinderen.

Het personeel werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en competenties.

Het team is voortdurend in ontwikkeling. Naast individuele scholing is er in 2015-2016 een teamscholing betreffende de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen middels de Vreedzame School. Ook wordt het team dit jaar verder geschoold in haar ICT-bekwaamheid.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Regelgeving rond het OPP is nog steeds aan verandering onderhevig. De school volgt deze ontwikkelingen in de persoon van de IB-er op de voet en past de werkwijze betreffende het OPP steeds aan. Het onderwijs aan de betreffende leerlingen wordt op basis van het OPP 'passend' gemaakt.

De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Voor een aantal leerlingen volstaat een schriftelijke overdracht; voor anderen is een warme overdracht wenselijk. De school bepaalt dit op basis van leerlingkenmerken. Er is nog winst te behalen in het volgen van de leerlingen in het eerste jaar nadat deze zijn overgedragen naar de volgende school.

Ouders en leerlingen zijn als partners nauw betrokken bij de school.

Nog te veel is de aard van de samenwerking informatief (van school naar ouders) Een eerste stap is gezet op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, waar ouders actief geïnformeerd worden over de inhoud van de Vreedzame School en - daar waar mogelijk - hun bijdrage kunnen leveren. Zeker is winst te behalen in het geven van een actieve rol en verantwoordelijkheid aan de leerling waar het de eigen ontwikkeling betreft. De school zal hier in de nabije toekomst stappen in gaan zetten.

De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.

Op Sunte Werfert is dit goed geregeld. Door de cyclus HGW wordt er snel en goed gesignaleerd, problemen besproken en aanpassingen gedaan aan het onderwijsaanbod zodat dit beter op de leerlingen wordt afgestemd. Binnen de cyclus HGW komt dit tot uiting in groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen tussen leerkracht en IB-er, en indien noodzakelijk, met ouders.

De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door een vragenlijst in te laten vullen door 2 teamleden, de IB-er en de directie. Vervolgens is het SOP (in concept) in het team besproken en akkoord bevonden. De MR heeft instemming gegeven aan het SOP.

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.

Door de cyclus HGW en rapportage aan de directie wordt voortdurend de vinger aan de pols gehouden; doen we de goede dingen; doen we die op een goede manier en levert dat op wat het moet opleveren? Waar nodig worden aanpassingen gedaan.

Borging - met name op schrift - van dit proces mag aangescherpt worden.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.

De interne ondersteuningsstructuur wordt gevormd door de IB-er. Deze is vakkundig, ervaren én een gecertificeerd beeldcoach (School Video Interactie Begeleiding). Door regelmatig intervisie en overleg te plegen met collega IB-ers binnen het samenwerkingsverband Passend Wijs blijft zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen.

Waar nodig wordt externe hulp ingeschakeld bij het samenwerkingsverband (ondersteuningsteam) of daarbuiten.

De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.

Het overleg betreffende de leerlingenzorg is in de eerste plaats tussen leerkracht en IB-er. Pas waar nodig worden externe deskundigen of ketenpartners betrokken bij dit overleg. Hiervoor heeft de school (IB-er) een vast netwerk.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Leerlingenzorg	IB	+30 jaar
1	leescoördinator		
1	vakleerkracht bewegingsonderwijs	CIOS+ aanvullend	+ 10 jaar
1	ICT-er	intern	1 jaar
1	Intern Cultuur Coördinator	ICC-er	8 jaar
1	Special Educational Needs	SO	1 jaar
1	Gedragsspecialist	HvU	3 jaar

### Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2014-2015 ingezet?

Op de IB-er na is de genoemde specifieke deskundigheid te vinden bij groepsleerkrachten. De inzet van deze deskundigheid is vooral te vinden in het aansturen van werkgroepen en het opzetten van projecten binnen de school op het gebied van hun specialisme.

## Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Arrangementenbegeleiding	Door IB-er, of deels door IB-er en deels door ondersteuningsteam PW/cluster 2.
Meerbegaafden	Leerkracht begeleidt leerlingen bij projecten Acadin. (in ontwikkeling)
Ondersteuning grote of complexe groepen	De lb-er kan gedurende een bepaalde periode groepjes kinderen begeleiden (sublesgroep)

### Grenzen en mogelijkheden:

we gunnen elk kind een plek op onze school. hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt er heel specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte van het kind. als deze past binnen de mogelijkheden die de school kan bieden, gaan we over tot inschrijving. heeft het kind een dermate specifieke onderwijsbehoefte waarvan wij denken dat wij niet de beste school zijn voor het kind, dan helpen wij ouders te zoeken naar een geschikte school voor het kind. (zorgplicht)

is een kind eenmaal op school aangenomen, en er openbaart zich een specifieke onderwijsbehoefte, dan gaan wij binnen de marges van onze ondersteuning kijken op welke wijze wij het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. dit kan zonder, maar ook mét hulp van externe partners/ondersteuning.

in een aantal gevallen zal de school met de ouders een arrangement aanvragen, waarmee extra hulp binnen de school geboden kan worden. in sommige gevallen wordt er een tlv aangevraagd, waarmee de school plaatsing in het so aanvraagt.



## Ambities

<p><b>Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de basisondersteuning</li> <li>• specifieke kennis en kunde</li> <li>• extra ondersteuning.</li> </ul>	
<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<p>Verbreden kennis op gebied van SeO. De school zit midden in de implementatie van het programma De Vreedzame School en heeft hiervoor een aantal studiebijeenkomsten.</p> <p>Scholing op ICT-vaardigheden. De mogelijkheden voor ICT-ondersteuning van het onderwijsleerproces worden steeds groter. Het is belangrijk dat het personeel hierin uptodate blijft, zodat er maximaal rendement uit het onderwijs gehaald kan worden.</p> <p>Tijdelijk aanbod voor de meerbegaafde leerlingen in de vorm van Acadin.</p>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Samenwerking met ouders. De samenwerking met ouders een dermate karakter geven dat zowel ouders als school betrokken en verantwoordelijk zijn voor de totale ontwikkeling van de leerling.</p> <p>Leerlingen een actievere rol geven in hun eigen ontwikkeling. Het is het streven om de zelfsturing en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen te vergroten. Dit kan o.a. gerealiseerd worden door de leerlingen steeds meer (gepaste) zeggenschap te geven over hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Goed aanbod aan meerbegaafde leerlingen. Uitbouwend vanuit het werken met Acadin komen tot een weloverwogen aanbod aan de meerbegaafde leerlingen.</p>