

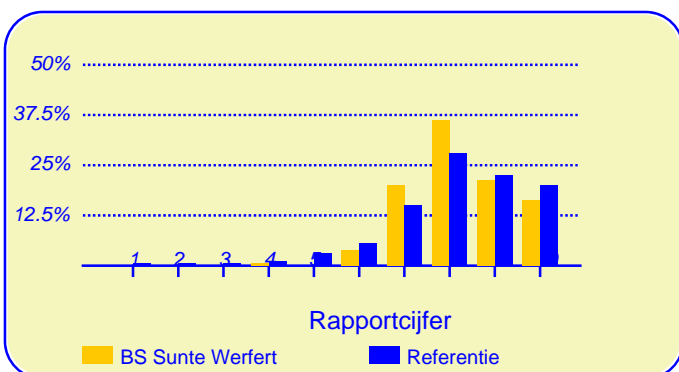
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Sunte Werfert

Eerder dit jaar heeft onze school BS Sunte Werfert deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 120255 leerlingen van circa 1346 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdeenenvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijftien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zesentachtig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2010) gaven is 7.7. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 52 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 77 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 81 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 2 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 21 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 73 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 70 procent).

maar op een andere school' 77 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 44 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 88 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 83 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 74 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.3 tegenover eveneens 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.5 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (97%), 'gymnastiekles' (93%), 'het vak handvaardigheid' (89%), 'werken met de computer' (82%) en 'het vak tekenen' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (77%) en 'de vakken natuur en biologie' (55%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (30%), 'het vak aardrijkskunde' (26%), 'het vak geschiedenis' (21%) en 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (21%).

De groep

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.2).

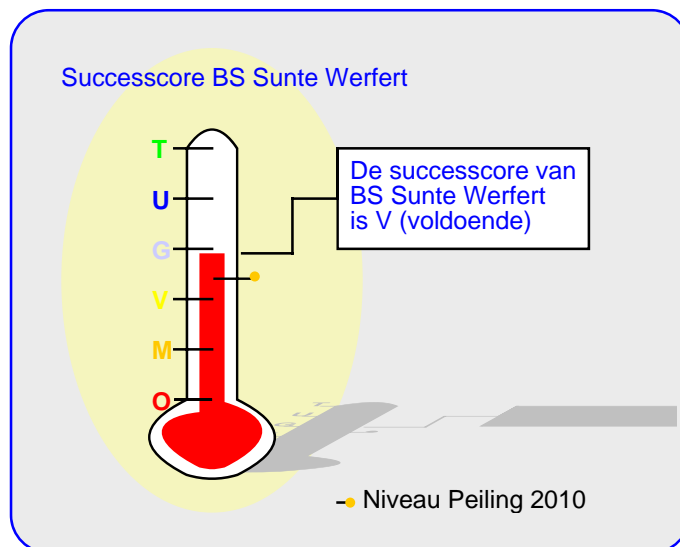
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (87%), 'contact met vriendjes/vriendinnetjes' (86%) en 'duidelijkheid van regels' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van het gepest worden' (77%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (75%) en 'welbevinden in de groep' (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (25%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken'. (Respectievelijk 87% en 82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (77%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (77%).



Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 46 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 92 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (72%) en 'leuke dingen op school' (71%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (40%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 16 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Achtergrond van de leerlingen op BS Sunte Werfert

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 97 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Van de leerlingen komt 'oorspronkelijk' 11 procent uit een ander land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Sunte Werfert

Onderwerp:	Peiling 2013	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.0	8.0	8.1
Harde vakken	7.0	6.5	7.3
Zaakvakken	6.3	6.2	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.5	9.3	9.2
De groep	9.0	7.4	7.7
De klas	7.6	7.5	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.7	7.5	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.1	8.6	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.8	7.0	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.5	6.8	7.2
Welbevinden op school	7.3	6.1	7.0
Algemene tevredenheid	8.5	7.9	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.4	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

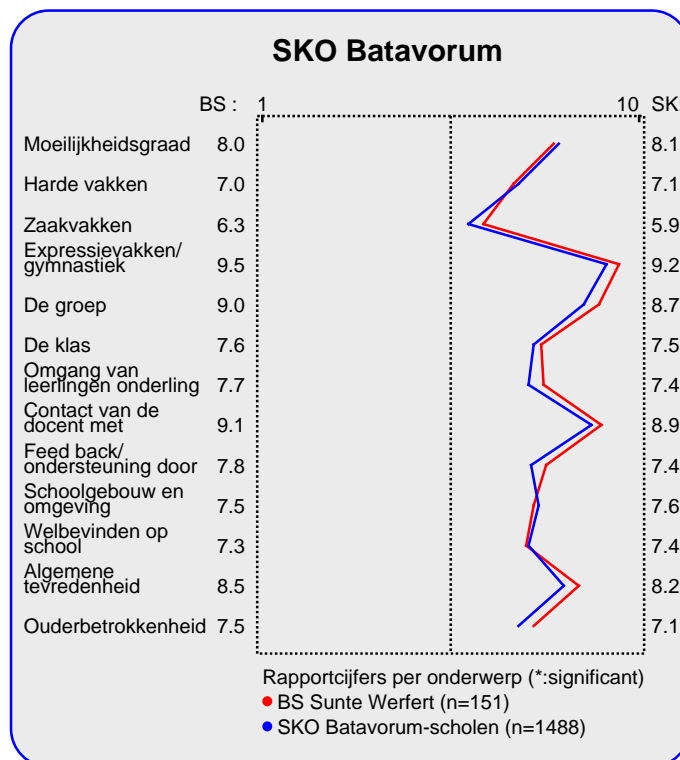
Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Sunte Werfert in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle SKO Batavorum-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af. Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle SKO Batavorum-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd. Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.



Aandachtspunten BS Sunte Werfert:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (40%)</i>
2.	<i>het vak taal (30%)</i>
3.	<i>het vak aardrijkskunde (26%)</i>
4.	<i>rust in de klas (25%)</i>
5.	<i>het vak geschiedenis (21%)</i>
6.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (21%)</i>
7.	<i>het vak rekenen (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (97%), gymnastiekles (93%), moeilijkheidsgraad computerwerk (91%), het vak handvaardigheid (89%) en beperking van eigen pestgedrag (87%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld. De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie SKO Batavorum-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten SKO Batavorum-scholen:	
1.	<i>het vak taal (32%)</i>
2.	<i>het vak aardrijkskunde (28%)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (27%)</i>
4.	<i>rust in de klas (26%)</i>
5.	<i>het vak geschiedenis (24%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
7.	<i>de vakken natuur en biologie (20%)</i>
8.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (20%)</i>
9.	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Sunte Werfert op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: rust in de klas (35%), het vak taal (32%), aantrekkelijkheid van overblijven (32%), beperking van ruzie in de groep (29%) en vermoeidheid op school (29%)

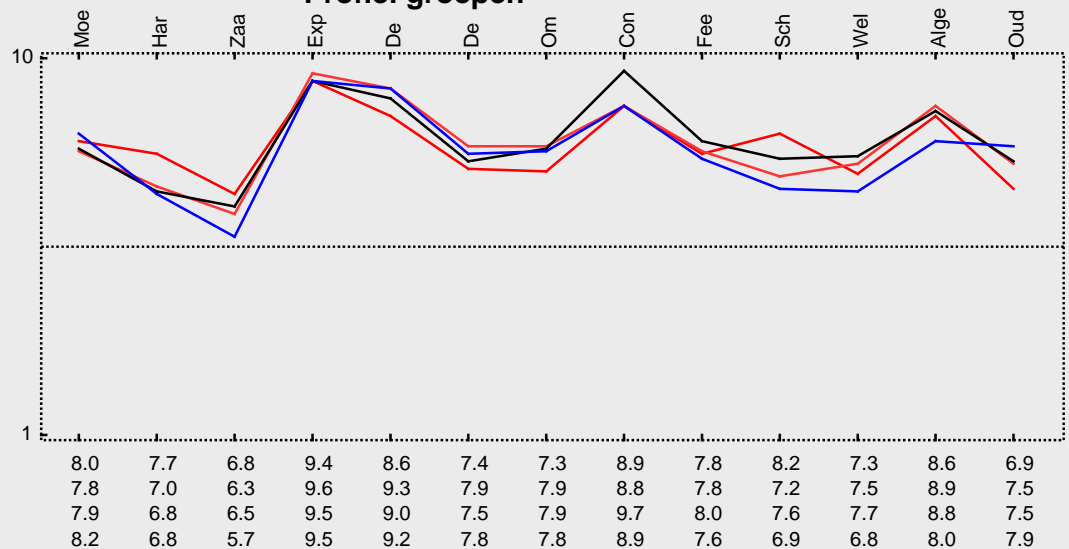
Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak taal (48%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (29%),

aantrekkelijkheid van overblijven (29%) en het vak geschiedenis (26%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (41%), rust in de klas (30%), het vak rekenen (27%), het vak aardrijkskunde (25%) en het vak taal (23%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (55%), het vak aardrijkskunde (45%), het vak geschiedenis (31%), het vak rekenen (26%) en levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (24%)

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Sunte Werfert op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de zeven categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de zeven klassen

Voor subcategorie 'Groep 4/5 Juf Suzanne' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: rust in de klas (50%), vermoeidheid op school (40%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (30%) en aantrekkelijkheid van overblijven (30%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 5 Juf Alice' is het meest ontevreden over: het vak taal (38%), beperking van ruzie in de groep (33%), aantrekkelijkheid van overblijven (33%) en rust in de klas (29%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 9.1.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 6 Juf

Iris zijn: het vak taal (52%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (39%), aantrekkelijkheid van overblijven (39%) en zelfstandig werken (22%) De school krijgt het rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 6/7 Juf Linda' is het meest ontevreden over: het vak taal (32%), aantrekkelijkheid van overblijven (32%), het vak aardrijkskunde (28%) en moeilijkheidsgraad rekenen (20%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.4.

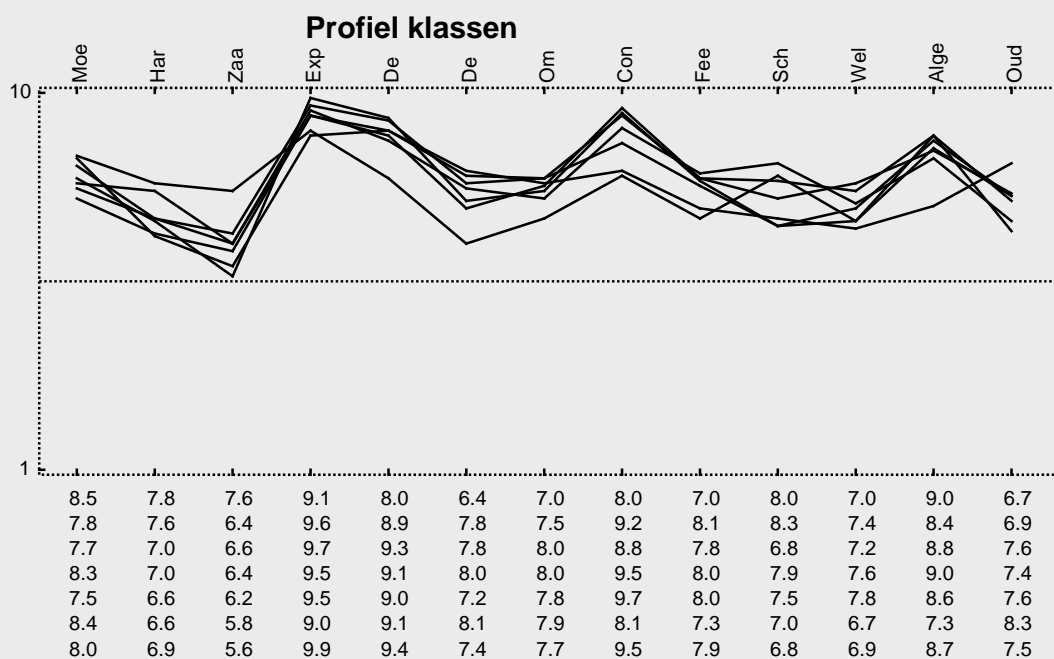
Subgroep 'Groep 7 Juf Melissa' heeft als belangrijke kritiekpunten: het vak rekenen (37%), rust in de klas (37%), aantrekkelijkheid van overblijven (37%) en het vak geschiedenis (22%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.2.

Subgroep 'Groep 8A Juf Eef' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (65%), het vak aardrijkskunde (50%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (40%) en het vak rekenen (30%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.1.

Subgroep 'Groep 8B Mstr Bob' heeft als belangrijke kritiekpunten: aantrekkelijkheid van overblijven (45%), het vak aardrijkskunde (41%), het vak geschiedenis (32%) en rust in de klas (32%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.9.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Sunte Werfert in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: '6. de groep' ($p=0.00$), '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.00$), '12. welbevinden op school' ($p=0.00$), '13. algemene tevredenheid' ($p=0.00$), '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), '3. harde vakken' ($p=0.00$) en '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle zeven gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

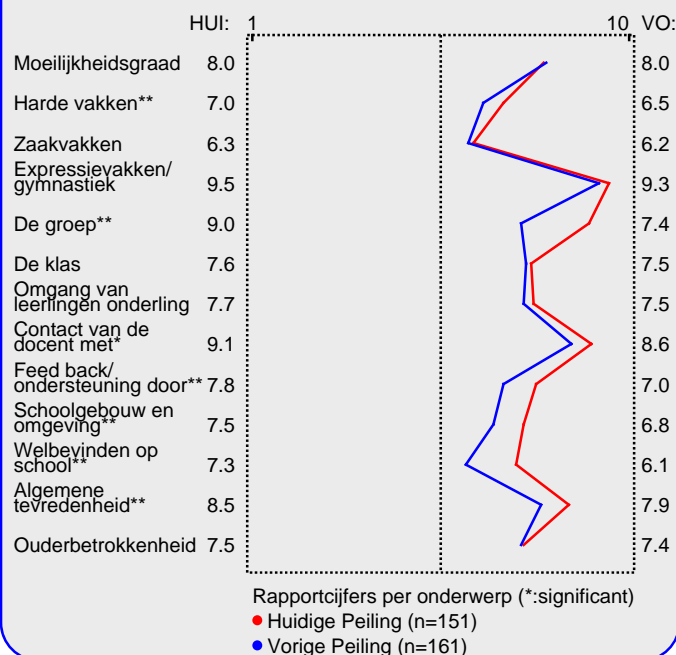
Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.00$)</i>
3.	<i>zelfstandig werken ($p=0.00$)</i>
4.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.00$)</i>
5.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
6.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.00$)</i>
7.	<i>gymnastiekles ($p=0.00$)</i>
8.	<i>rapportcijfer ($p=0.00$)</i>
9.	<i>plezier in het naar school gaan ($p=0.00$)</i>
10.	<i>bepierking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
11.	<i>het vak rekenen ($p=0.00$)</i>
12.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.00$)</i>
13.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt ($p=0.00$)</i>
14.	<i>bepierking van het gepest worden ($p=0.00$)</i>
15.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.00$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verslechtingen:	
1.	<i>buiten spelen ($p=0.00$)</i>
2.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.00$)</i>
3.	<i>rust in de klas ($p=0.03$)</i>
4.	<i>het vak taal ($p=0.06$)</i>

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Algemene tevredenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (97%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (40%)</i>
2.	<i>gymnastiekles (93%)</i>	<i>het vak taal (30%)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (91%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (26%)</i>
4.	<i>het vak handvaardigheid (89%)</i>	<i>rust in de klas (25%)</i>
5.	<i>beperking van eigen pestgedrag (87%)</i>	<i>het vak geschiedenis (21%)</i>
6.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (87%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (21%)</i>
7.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (86%)</i>	-
8.	<i>werken met de computer (82%)</i>	-
9.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (82%)</i>	-
10.	<i>het vak tekenen (81%)</i>	-
11.	<i>duidelijkheid van regels (81%)</i>	-
12.	<i>oudertevredenheid (81%)</i>	-