



Uitgangspunten 1-zorgroute

In de 1-zorgroute staat afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. De leerkracht kijkt wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

- In de 1-zorgroute streven we naar een verschuiving in de richting van preventief en proactief denken en handelen. Dus leerlingen vroegtijdig signaleren die extra aandacht nodig hebben en het aanbod afstemmen op deze leerlingen.
- Vaak zijn we in de zorg naar leerlingen alleen gericht op tekorten en belemmerende factoren bij een leerling, bij een leerkracht of bij de ouders. Deze negatieve insteek heeft dikwijls een averechts effect. In de 1-zorgroute richten we ons voortdurend op de positieve kwaliteiten: Wat kan dit kind goed? Wat vindt het leuk? Wat zijn stimulerende factoren? Waarin is deze leerkracht sterk? Welke aanpak en onder welke omstandigheden? Waarin zijn deze ouders sterk? We benutten deze positieve kwaliteiten in het onderwijs naar leerlingen.
- We lokaliseren niet alleen “problemen” bij het kind maar kijken naar dit kind, deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en met deze ouders. We brengen daarbij alle factoren in kaart en richten ons op de interacties (en de effecten daarvan) tussen het kind, medeleerlingen, leerkrachten en ouders. Dit biedt aanknopingspunten om tot een betere afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind te komen.
- Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep, kiezen we als insteek het werken met groepsplannen. In het groepsplan geeft de leerkracht doelgericht aan hoe hij/zij de komende periode (10 weken) met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep omgaat. Leerkrachten zijn beter in staat om vanuit een groepsplan het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te realiseren.
- In de zorg aan een leerling wordt vaak óver de leerling in plaats van mèt de leerling gesproken. In de 1-zorgroute wordt de leerling actief betrokken bij de stappen die in de zorg gezet worden. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek, waardoor de leerling zich serieus genomen voelt en gemotiveerd is om actief “mee te doen”. Leerlingen kunnen de leerkracht rijke informatie verschaffen over wat goed gaat, wat minder goed gaat, wat ze willen leren en waar zij hulp en begeleiding van de leerkracht bij nodig hebben.
- In de stappen die binnen de 1-zorgroute gezet worden, zijn de ouders een belangrijke partner van de leerkracht en de school. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht en de school waardevolle informatie verschaffen. Hiertoe is een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk.

Het volgen van de ontwikkeling.

Binnen de 1-zorgroute staat handelingsgericht werken centraal. Handelingsgericht werken kent een cyclus die bestaat uit 4 fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders en de resultaten van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. In de fase van het waarnemen zet de leerkracht de volgende twee stappen:

1. Verzamelen van gegevens over de leerlingen in een groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan.
2. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen

In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep zijn, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn. In deze fase zet de leerkracht de volgende stap: benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe hij/zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep. Vervolgens stelt hij/zij voor de komende periode een groepsplan op. De leerkracht zet in de fase van het plannen de volgende stappen:

1. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
2. Opstellen van een groepsplan.

Realiseren

De leerkracht richt zijn/haar klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan uitgevoerd wordt. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van zijn/haar aanbod. De fase 'realiseren', loopt daarmee door in de fase 'waarnemen' (-cyclisch proces). In de fase van het realiseren, zet de leerkracht de volgende stap: uitvoeren van het groepsplan.

De cyclus "Handelingsgericht werken" wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en uitgevoerd en heeft een vaste plek in de zorgstructuur van school.